Приложение 9

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.5 Безопасность жизнедеятельности

Код и наименование направления подготовки/специальности, профиль/специализация:
44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование, Дошкольная дефектология
Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр
Формы обучения: очная, заочная
Семестры: 1
Сетевая форма обучения: Не реализуется

Цель освоения дисциплины:
Цель дисциплины – формирование компетенций:
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

План курса:

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1.	Организация, задачи гражданской обороны и РСЧС	Тестирование, Практическое задание
2.	Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны.	Тестирование, Практическое задание
3.	Национальная безопасность РФ	Тестирование, Практическое задание
4.	Опасности и чрезвычайные ситуации	Тестирование, Практическое задание
5.	Радиационная, химическая и биологическая защита (индивидуальная и коллективная)	Тестирование, Практическое задание
6.	Терроризм и экстремизм в современном мире, защита в условиях экстремизма и терроризма	Тестирование, Практическое задание
7.	Природные, техногенные и социальные опасности, защита от них	Тестирование, Практическое задание
8.	Анализ рисков и управление рисками	Тестирование, Тестирование, Практическое задание
9.	Военная доктрина РФ. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы.	Тестирование, Практическое задание
10.	Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ. Основы общевойскового боя. Основы инженерного обеспечения. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника.	Тестирование, Практическое задание

11.	Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание.	Тестирование, Практическое задание
12.	Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие. Радиационная, химическая и биологическая защита.	Практическое задание, Тестирование
13.	Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат	Практическое задание, Тестирование
14.	Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте.	Практическое задание, Тестирование
15.	Основы медицинского обеспечения. Медицинское обеспечение войск (сил).	Практическое задание, Тестирование, Тестирование
16.	Строевая подготовка. Строевые приемы и движение без оружия	Профессиональное испытание
17.	Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия.	Профессиональное испытание
18.	Первая медицинская помощь. Первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях.	Профессиональное испытание

Формы промежуточной аттестации: Экзамен

Основная литература:

1. Евсеев В. О., Кастерин В. В., Коржинек Т. А., Клименко Н. Ю., Лебедева Н. В. Безопасность жизнедеятельности : учебник. - 4-е изд., стер.. - Москва: Дашков и К°, 2022. - 452 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684378

2. Либерман, Я. Л., Горбунова, Л. Н. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие. - 2025-10-09; Безопасность жизнедеятельности. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2019. - 316 c. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/100000.html

3. Рысин, Ю. С., Сланов, А. К. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие. - 2022-04-04; Безопасность жизнедеятельности. - Москва: Московский технический университет связи и информатики, 2016. - 67 c. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/61468.html

4. Соломин В. П., Абрамова С. В., Буйнов Л. Г., Громов Ю. В., Киселева Э. М., Макарова Л. П., Маликова Т. В., Малков С. П., Молодцова Е. Ю., Попова Р. И., Ребко Э. М., Станкевич П. В. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений : Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 399 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/468713

Приложение 9

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.32 Введение в искусственный интеллект

Код и наименование направления подготовки/специальности, профиль/специализация:
44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование, Дошкольная дефектология
Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр
Формы обучения: очная, заочная
Семестры: 1
Сетевая форма обучения: Не реализуется

Цель освоения дисциплины:
Цель дисциплины – формирование компетенций:
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

План курса:

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1.	История развития искусственного интеллекта. Основные понятия искусственного интеллекта.	Лабораторная работа
2.	Виды ИИ. Генеративный ИИ.	Лабораторная работа
3.	Данные для ИИ. Data Science – анализ больших данных	Лабораторная работа
4.	Обучение ИИ: глубокое обучение, машинное обучение, обучение с подкреплением	Лабораторная работа
5.	Технологии искусственного интеллекта: компьютерное зрение	Тестирование, Собеседование
6.	Технологии искусственного интеллекта: обработка естественного языка	Лабораторная работа
7.	Национальные стратегии в области технологий искусственного интеллекта	Собеседование, Тестирование
8.	Внедрение искусственного интеллекта. Этические, правовые и социальные последствия использования ИИ	Лабораторная работа

Формы промежуточной аттестации: Зачет

Основная литература:
1. Околелов О. П. Искусственный интеллект в образовании : методическое пособие. - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2020. - 82 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598849

2. Баланов А. Н. Машинное обучение и искусственный интеллект : учебное пособие для спо. - Санкт-Петербург: Лань, 2024. - 80 с. - Текст : электронный // ЭБС "ЛАНЬ" [сайт]. - URL: https://e.lanbook.com/book/414926

Приложение 9

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.8 Введение в проектную деятельность

Код и наименование направления подготовки/специальности, профиль/специализация:
44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование, Дошкольная дефектология
Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр
Формы обучения: очная, заочная
Семестры: 2
Сетевая форма обучения: Не реализуется

Цель освоения дисциплины:
Цель дисциплины – формирование компетенций:
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

План курса:

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1.	Понятие и классификация проектов	Тестирование, Кейс
2.	Цели и задачи проекта	Тестирование, Кейс
3.	Паспорт проекта. Календарный план проекта	Тестирование, Кейс
4.	Командообразование и работа в команде	Тестирование, Кейс
5.	Анализ рынка и конкурентов. Стейкхолдеры проекта	Тестирование, Кейс
6.	Ресурсы и бюджет проекта	Тестирование, Кейс
7.	Результаты проекта, способы их оценки. Презентация проекта	Тестирование, Кейс
8.	Цифровые сервисы для проектной деятельности	Тестирование, Кейс

Формы промежуточной аттестации: Зачет

Основная литература:
1. Балашов А. И., Рогова Е. М., Тихонова М. В., Ткаченко Е. А. Управление проектами : Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 383 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/449791
2. Зуб А. Т. Управление проектами : Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 422 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/469084
3. Левчук, С. В. Введение в проектную деятельность : учебно-методическое пособие. - 2026-07-15; Введение в проектную деятельность. - Тамбов: Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина, 2020. - 100 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/109751.html
4. Зенкина С. В., Герасимова Е. К., Панкратова О. П. Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся : Монография. - Москва: Юрайт, 2021. - 152 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/477042

Приложение 9

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.23 Введение в специальность

Код и наименование направления подготовки/специальности, профиль/специализация:
44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование, Дошкольная дефектология
Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр
Формы обучения: очная, заочная
Семестры: 1
Сетевая форма обучения: Не реализуется

Цель освоения дисциплины:
Цель дисциплины – формирование компетенций:
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

План курса:

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1.	Современное состояние дефектологии. Профессиональное назначение педагога-дефектолога.	Собеседование
2.	Основные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность педагога-дефектолога и нормы профессиональной этики.	Собеседование
3.	Основные виды профессиональной деятельности дефектолога.	Собеседование
4.	Методы воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста.	Контрольная работа
5.	Технологии коррекционно-педагогической деятельности.	Собеседование
6.	Проблемы социализации детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	Собеседование
7.	Особенности реабилитации детей дошкольного возраста различных нозологических групп.	Собеседование
8.	Роль педагога-дефектолога в системе комплексного сопровождения детей с ОВЗ и их семей.	Контрольная работа

Формы промежуточной аттестации: Экзамен

Основная литература:
1. Астапов В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : Учебное пособие для вузов. - испр. и доп; 3-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 161 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/474470

2. Глухов В. П. Специальная педагогика и специальная психология : Учебник для вузов. - испр. и доп; 3-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 323 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/469476

3. Микляева Н. В., Кириллова Л. И., Кроткова А. В., Лавская Н. С., Родионова Ю. Н., Ромусик М. Н., Осетрова А. А., Чудесникова Т. А., Тихонова О. А., Андреева Е. Л., Сироткина Т. Ю. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 521 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/476488

Приложение 9

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.20 Великая Отечественная война: без срока давности

Код и наименование направления подготовки/специальности, профиль/специализация:
44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование, Дошкольная дефектология
Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр
Формы обучения: очная, заочная
Семестры: 2
Сетевая форма обучения: Не реализуется

Цель освоения дисциплины:
Цель дисциплины – формирование компетенций:
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

План курса:

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1.	Идеологические и институциональные основы нацистских преступлений против человечности на оккупированных территориях РСФСР	Реферат, Эссе
2.	Преступления против мирного населения на оккупированных территориях РСФСР	Собеседование, Эссе, Презентация
3.	Геноцид как международное преступление	Реферат, Эссе

Формы промежуточной аттестации: Зачет

Основная литература:
1. Документы обвиняют. Сборник документов о чудовищных зверствах германских властей на временно захваченных ими советских территориях. Выпуск 1 : -. - Москва: Юрайт, 2020. - 308 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/460147
2. Документы обвиняют. Сборник документов о чудовищных зверствах германских властей на временно захваченных ими советских территориях. Выпуск 2 : -. - Москва: Юрайт, 2020. - 478 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/460149

Приложение 9

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.19 Возрастная анатомия, физиология и основы медицинских знаний

Код и наименование направления подготовки/специальности, профиль/специализация:
44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование, Дошкольная дефектология
Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр
Формы обучения: очная, заочная
Семестры: 3
Сетевая форма обучения: Не реализуется

Цель освоения дисциплины:
Цель дисциплины – формирование компетенций:
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

План курса:

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1.	Онтогенетическое развитие организма человека.	Выступление с информационной речью
2.	Анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы у детей и подростков.	Выполнение практических заданий
3.	Анатомо-физиологические особенности системы кровообращения у детей и подростков.	Выполнение практических заданий
4.	Анатомо-физиологические особенности системы дыхания у детей и подростков.	Контрольный срез, Выполнение практических заданий
5.	Анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы у детей и подростков.	Выполнение практических заданий
6.	Анатомо-физиологические особенности развития нервной системы у детей и подростков.	Выполнение практических заданий
7.	Половое созревание. Стадии полового созревания. Эмбриологический аспект.	Выступление с информационной речью, Контрольный срез

Формы промежуточной аттестации: Зачет

Основная литература:
1. Григорьева Е. В., Мальцев В. П., Белоусова Н. А. Возрастная анатомия и физиология : Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 182 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/474237
2. Любимова З. В., Никитина А. А. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 организм человека, его регуляторные и интегративные системы : Учебник Для академического бакалавриата. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2019. - 447 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/425265
3. Любимова З. В., Никитина А. А. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 2 опорно-двигательная и висцеральные системы : Учебник Для академического бакалавриата. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2019. - 372 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/426327

Приложение 9

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.1 Иностранный язык

Код и наименование направления подготовки/специальности, профиль/специализация:
44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование, Дошкольная дефектология
Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр
Формы обучения: очная, заочная
Семестры: 1, 2, 3, 4
Сетевая форма обучения: Не реализуется

Цель освоения дисциплины:
Цель дисциплины – формирование компетенций:
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

План курса:

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1.	Your life (Elementary)	Опрос, Дискуссия, Тестирование
2.	Routines (Elementary)	Опрос, Дискуссия, Тестирование
3.	Activities (Elementary)	Опрос, Дискуссия, Тестирование
4.	Food (Elementary)	Опрос, Дискуссия, Тестирование
5.	Home (Elementary)	Опрос, Дискуссия, Тестирование
6.	City life (Elementary)	Опрос, Дискуссия, Тестирование
7.	People (Elementary)	Опрос, Дискуссия, Тестирование
8.	Seasons (Elementary)	Опрос, Дискуссия, Тестирование
9.	Culture (Elementary)	Опрос, Дискуссия, Тестирование
10.	Journeys (Elementary)	Опрос, Дискуссия, Тестирование
11.	Learning (Elementary)	Опрос, Дискуссия, Тестирование
12.	Ambitions (Elementary)	Опрос, Дискуссия, Тестирование
13.	24 HOURS (pre-intermediate)	Опрос, Дискуссия, Тестирование
14.	MUSIC (pre-intermediate)	Опрос, Дискуссия, Тестирование
15.	TASTE (pre-intermediate)	Опрос, Дискуссия, Тестирование
16.	SURVIVAL (pre-intermediate)	Опрос, Дискуссия, Тестирование
17.	STAGES (pre-intermediate)	Опрос, Дискуссия, Тестирование
18.	INTRODUCTIONS (Business English)	Опрос
19.	GETTING TO KNOW COLLEAGUES (Business English)	Опрос
20.	DELEGATING TASKS (Business English)	Опрос
21.	WRITING A REPORT (Business English)	Опрос
22.	MAKING APOLOGIES (Business English)	Опрос
23.	MAKING PLANS BY EMAIL (Business English)	Опрос
24.	KEEPING CLIENTS INFORMED (Business English)	Опрос
25.	INFORMAL COMMUNICATION (Business English)	Опрос, Тестирование
26.	ADVICE AND SUGGESTIONS (Business English)	Опрос
27.	TALKING ABOUT ABILITIES (Business English)	Опрос
28.	COMPARING AND CONTRASTING (Business English)	Опрос

29.	CHECKING INFORMATION (Business English)	Опрос
30.	JOB DESCRIPTIONS (Business English)	Опрос
31.	APPLYING FOR A JOB (Business English)	Опрос
32.	JOB INTERVIEWS (Business English)	Опрос
33.	STRUCTURING A PRESENTATION (Business English)	Опрос, Тестирование

Формы промежуточной аттестации: Зачет, Экзамен

Основная литература:

1. Бортникова Т.Г., Зимина Е.И., Кондакова Н.Н., Лычаная С.А. Лексический минимум: английский язык : учеб. пособие. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2014. - 188 с.

2. Зусман Ю.А. Перевод официально-деловой документации (с английского языка на русский и с русского на английский) : учеб. пособие. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2014. - 304 с.

Приложение 9

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.29 Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности учителя-дефектолога

Код и наименование направления подготовки/специальности, профиль/специализация:
44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование, Дошкольная дефектология

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Формы обучения: очная, заочная

Семестры: 5

Сетевая форма обучения: Не реализуется

Цель освоения дисциплины:
Цель дисциплины – формирование компетенций:
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

План курса:

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1.	Понятие о информационных и компьютерных технологиях. Классификация ИТО.	Собеседование
2.	История развития информационных технологий в системе специального образования.	Собеседование
3.	Интернет-ресурсы в специальном образовании.	Собеседование
4.	Использование возможностей пакета Microsoft Office в специальном образовании.	Собеседование, Контрольная работа
5.	Использование видео- и аудиоредакторов в специальном образовании.	Собеседование
6.	Психофизиологические аспекты использования компьютера в работе с детьми дошкольного возраста.	Собеседование
7.	Обзор информационных технологий, используемых в коррекционно-развивающей работе с детьми с отклонениями в развитии.	Собеседование
8.	Организация коррекционной работы педагога-дефектолога с использованием информационных технологий.	Собеседование, Контрольная работа

Формы промежуточной аттестации: Зачет

Основная литература:
1. Кедрова Г. Е., Муромцева А. В., Муромцев В. В., Потемкин С. Б., Кушлянская Т. Е., Волкова М. В., Колыбасова В. В. Информатика для гуманитариев : Учебник и практикум для вузов. - 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 653 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/468135

2. Гаврилов М. В., Климов В. А. Информатика и информационные технологии : Учебник для вузов. - пер. и доп; 4-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 383 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/449779

Приложение 9

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.2 История России

Код и наименование направления подготовки/специальности, профиль/специализация:
44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование, Дошкольная дефектология
Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр
Формы обучения: очная, заочная
Семестры: 1, 2
Сетевая форма обучения: Не реализуется

Цель освоения дисциплины:
Цель дисциплины – формирование компетенций:
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

План курса:

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1.	История как наука	Тестирование, Опрос
2.	Российская история как часть мировой истории	Опрос, Тестирование
3.	Мир в древности и в раннем Средневековье	Опрос, Реферат
4.	Образование государства Русь	Опрос, Тестирование, Реферат
5.	Русские земли, Европа и мир в середине XIII — XV веках	Опрос, Реферат
6.	Россия и мир к началу эпохи Нового времени. Завершение объединения русских земель.	Опрос
7.	Россия и мир в к. XVI-XVII вв	Опрос, Реферат
8.	Россия в эпоху преобразований Петра I	Опрос, Реферат
9.	Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг. Эпоха Екатерины II	Тестирование, Опрос
10.	Российская империя и мир в XIX веке.	Опрос, Реферат
11.	Российская империя и мир в 1900–1914 гг.	Опрос, Реферат, Тестирование
12.	Актуальные вопросы развития России и СССР в 1917-1945 гг.	Тестирование, Опрос, Реферат
13.	Актуальные вопросы развития СССР в 1946 – 1991 гг.	Опрос, Реферат
14.	Россия в 1990-е гг.	Тестирование, Опрос
15.	Россия в XXI в.	Опрос, Реферат

Формы промежуточной аттестации: Зачет, Экзамен

Основная литература:

1. Бабаев, Г. А., Иванушкина, В. В., Трифонова, Н. О. История России : учебное пособие. - 2020-08-31; История России. - Саратов: Научная книга, 2019. - 190 c. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/80987.html

2. Дворниченко А. Ю., Кащенко С. Г., Флоринский М. Ф. История России до 1917 года : Учебник для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 423 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/450889

3. Фирсов С. Л. История России : Учебник для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 380 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/453553

4. Зуев М. Н., Лавренов С. Я. История России XX - начала XXI века : Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 299 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/451923

5. Касьянов В. В. История России : Учебное пособие для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 255 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/474885

6. Кириллов В. В. История России в 2 ч. Часть 2. XX век — начало XXI века : Учебное пособие для вузов. - пер. и доп; 8-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 257 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/452685

7. Кириллов В. В. История России в 2 ч. Часть 1. До XX века : Учебное пособие для вузов. - пер. и доп; 8-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 352 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/471497

8. Ходяков М. В., Кутузов В. А., Лебина Н. Б., Ратьковский И. С., Рачковский В. А., Флоринский М. Ф. Новейшая история России в 2 ч. Часть 1. 1914—1941 : Учебник для вузов. - пер. и доп; 8-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 270 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/452125

9. Ходяков М. В., Кутузов В. А., Лебина Н. Б., Ратьковский И. С., Рачковский В. А., Флоринский М. Ф. Новейшая история России в 2 ч. Часть 2. 1941—2015 : Учебник для вузов. - пер. и доп; 8-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 300 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/452126

10. Питулько Г. Н., Полохало Ю. Н., Стецкевич Е. С., Шишкин В. В. Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков : Учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 129 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/469628

11. Питулько Г. Н., Полохало Ю. Н., Стецкевич Е. С., Шишкин В. В. Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени : Учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 296 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/470287

12. Сахаров А.Н., Боханов А.Н., Шестаков В.А. История России с древнейших времен до наших дней : учебник. - Москва: Проспект, 2018. - 864 с.

13. Федоров В.А. История России. 1861-1917 : Учебник для вузов. - М.: Высш. шк., 2001. - 383 с.

Приложение 9

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.27 Логопедия

Код и наименование направления подготовки/специальности, профиль/специализация:
44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование, Дошкольная дефектология
Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр
Формы обучения: очная, заочная
Семестры: 4, 5
Сетевая форма обучения: Не реализуется

Цель освоения дисциплины:
Цель дисциплины – формирование компетенций:
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПК-1 Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

План курса:

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1.	Логопедия как отрасль специальной педагогики.	Собеседование
2.	Исторический обзор развития отечественной и зарубежной логопедии.	Собеседование
3.	Этиология речевых нарушений.Классификации речевых нарушений.	Устный опрос
4.	Дислалия. Основы логопедической работы по преодолении дислалии.	Устный опрос, модульное тестирование
5.	Дизартрия. Основы логопедической работы по преодолению дизартрии.	Собеседование
6.	Ринолалия. Основы логопедической работы по преодолению дислалии.	Собеседование
7.	Фонетико-фонематическое недоразвитие речи. Основы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи.	Устный опрос, модульное тестирование
8.	Логопсихология как отрасль специальной психологии.	Собеседование
9.	Лингвистическая характеристика речи	Опрос
10.	Особенности психических процессов детей с нарушениями речи.	Собеседование
11.	Особенности эмоциональной и личностной сферы детей с нарушениями речи.	Собеседование
12.	Особенности коммуникативной деятельности детей с нарушениями речи.	Собеседование
13.	Особенности игровой деятельности детей с нарушениями речи.	Опрос
14.	Особенности мелкой моторной сферы детей с нарушениями речи.	Устный опрос

15.	Особенности продуктивных видов деятельности детей с нарушениями речи.	Опрос
16.	Афазия. Основы логопедической работы по преодолению афазии.	Собеседование
17.	Характеристика нарушений письменной речи (дисграфия, дислексия). Основы логопедической работы по профилактике дисграфии, дислексии.	Собеседование
18.	Общее недоразвитие речи. Основы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи.	Устный опрос, модульное тестирование
19.	Заикание. Основы логопедической работы по преодолению заикания.	Собеседование
20.	Нарушения темпа и ритма речи. Основы логопедической работы по преодолению нарушений темпа и ритма речи.	Собеседование
21.	Нарушения мелодико-интонационной стороны речи. Основы логопедической работы по преодолению нарушений мелодико-интонационной стороны речи.	Собеседование
22.	Система логопедической помощи в России.	Собеседование
23.	Организация и содержание логопедической работы в дошкольных образовательных учреждениях.	Устный опрос, модульное тестирование
24.	Особенности воспитания и обучения детей с нарушениями речи в дошкольных образовательных учреждениях.	Опрос
25.	Комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи.	Собеседование
26.	Профилактика речевых нарушений и предупреждение вторичных дефектов.	Собеседование
27.	Семейное воспитание детей с нарушениями речи.	Опрос
28.	Алалия. Основы логопедической работы по преодолению алалии.	Собеседование

Формы промежуточной аттестации: Зачет, Экзамен

Основная литература:

1. Коржова, Г. М., Оразаева, Г. С. Организация и содержание логопедической работы в разных типах образовательных организаций для детей в Республике Казахстан : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «дефектология». - Весь срок охраны авторского права; Организация и содержание логопедической работы в разных типах обр. - Алматы: Нур-Принт, Казахский национальный педагогический университет имени Абая, 2014. - 54 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/69151.html

2. Азевич, А. И. Информационные технологии обучения. Теория. Практика. Методика : учебное пособие по курсам «использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе» и «аудиовизуальные технологии обучения» для студентов, обучающихся по специальностям «логопедия», «олигофренопедагогика», «сурдопедагогик». - Весь срок охраны авторского права; Информационные технологии обучения. Теория. Практика. Методика. - Москва: Московский городской педагогический университет, 2010. - 216 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/26492.html

3. Боровцова Л.А. Коррекционно-педагогические системы обучения и воспитания детей дошкольного возраста (логопедагогика) : УМК по спец. "Спец. дошкол. педагогика и психол.". - Тамбов: [Изд-во ТГУ], 2008. - 1 электрон. опт. диск (CD).

4. Боровцова Л.А. Организация и содержание логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении : учеб. пособ.. - Тамбов: [б.и.], 2007. - 219 с.

Приложение 9

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.26 Медико-биологические основы дефектологии

Код и наименование направления подготовки/специальности, профиль/специализация:
44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование, Дошкольная дефектология
Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр
Формы обучения: очная, заочная
Семестры: 3, 4
Сетевая форма обучения: Не реализуется

Цель освоения дисциплины:
Цель дисциплины – формирование компетенций:
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ПК-1 Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

План курса:

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1.	Психология дошкольного возраста. Методы детской психологии.	обеседование,опрос (Собеседование, устный опрос), Собеседование
2.	Понятие факторов психического развития.	Собеседование,устный опрос (Собеседование, устный опрос), Собеседование
3.	Механизмы психического развития ребенка.	Собеседование / устный опрос (Собеседование, устный опрос), Собеседование
4.	Развитие психики в младенчестве и раннем детстве	Собеседование / устный опрос (Собеседование, устный опрос), Собеседование
5.	Особенности общения дошкольников со взрослыми и сверстниками	Собеседование / устный опрос (Собеседование, устный опрос), Собеседование
6.	Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте	Собеседование / устный опрос (Собеседование, устный опрос), Собеседование
7.	Познавательное развитие ребёнка-дошкольника	Собеседование / устный опрос (Собеседование, устный опрос), Собеседование
8.	Личностное развитие ребёнка-дошкольника	Собеседование / устный опрос (Собеседование, устный опрос), Собеседование
9.	Психологические новообразования и особенности кризиса 7 лет	контрольная работа
10.	Психологическая готовность к школьному обучению	Собеседование, Опрос
11.	Значение курса невропатологии для специальной педагогики и психологии	Собеседование, устный опрос

12.	Функциональная организация мозга.	Собеседование, устный опрос
13.	Исследование нервной системы и основные неврологические синдромы	Собеседование, устный опрос
14.	Болезни нервной системы у детей.	Собеседование, устный опрос
15.	Современные методы лечения заболеваний нервной системы	Собеседование, устный опрос
16.	Организация лечебно-педагогической помощи детям с нервными нарушениями.	Опрос
17.	Введение в психопатологию. Основы детской психиатрии.	Собеседование, устный опрос
18.	Принципы построения патопсихологических методик. Расстройства мышления.	Собеседование, устный опрос
19.	Шизофрения. Эпилепсия.	Собеседование, устный опрос
20.	Неврозы, психопатии, реактивные состояния.	Собеседование, устный опрос
21.	Организация лечебно-педагогической помощи детям с нервно-психическими нарушениями.	Контрольная работа

Формы промежуточной аттестации: Экзамен

Основная литература:

1. Сапин М.Р., Никитюк Д.Б., Клочкова С.В. Анатомия и топография нервной системы : учеб. пособие. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 189 с.

2. Сапин М.Р., Никитюк Д.Б., Швецов Э.В. Атлас нормальной анатомии человека : учеб. пособие : в 2 т.. - 2-е изд.. - Москва: МЕДпресс-информ, 2015

3. Федюкович Н.И. Анатомия и физиология человека : учебник. - 26-е изд., стер.. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. - 510 с.

4. Скоромец А.А., Скоромец А.П., Скоромец Т.А. Нервные болезни : учеб. пособие. - 6-е изд.. - М.: МЕДпресс-информ, 2013. - 554, [7] с.

5. Дьячкова Е.С. Патопсихология развития : учеб. пособ.: в 2 ч.. - Тамбов: Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина, 2011

6. Снежневский А.В. Общая психопатология : курс лекций. - 7-е изд.. - М.: МЕДпресс-информ, 2013. - 207 с.

Приложение 9

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.15 Методика воспитательной работы

Код и наименование направления подготовки/специальности, профиль/специализация:
44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование, Дошкольная дефектология
Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр
Формы обучения: очная, заочная
Семестры: 5
Сетевая форма обучения: Не реализуется

Цель освоения дисциплины:
Цель дисциплины – формирование компетенций:
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

План курса:

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1.	Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса	Собеседование
2.	Психолого-педагогические условия развития личности	Творческое задание
3.	Проектирование и планирование воспитательной работы	Решение ситуационных задач
4.	Методика комплексного изучения личности учащегося	Творческое задание
5.	Методика организации и осуществления воспитательного влияния	Тестирование
6.	Методика подготовки и реализации основных форм воспитания	Дискуссия
7.	Методика формирования коллектива учебной группы	Творческое задание
8.	Методика работы по профилактике и коррекции отклоняющегося поведения учащихся	Решение ситуационных задач
9.	Методика взаимодействия участников воспитательного процесса	Решение ситуационных задач
10.	Методика изучения результатов эффективности воспитательного процесса	Тестирование

Формы промежуточной аттестации: Экзамен

Основная литература:
1. Бахтигулова Л. Б., Гаврилов А. В. Методика воспитательной работы : Учебное пособие для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 188 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/456636

2. Василенко, О. В., Плаксин, В. Н. Теория и методика воспитательной работы : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Теория и методика воспитательной работы. - Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2016. - 196 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/72764.html

3. Рожков М. И., Байбородова Л. В. Теория и методика воспитания : Учебник и практикум для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 330 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/454050

Приложение 9

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.30 Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях

Код и наименование направления подготовки/специальности, профиль/специализация:
44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование, Дошкольная дефектология
Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр
Формы обучения: очная, заочная
Семестры: 5
Сетевая форма обучения: Не реализуется

Цель освоения дисциплины:
Цель дисциплины – формирование компетенций:
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

План курса:

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1.	Особые образовательные потребности и содержание специального образования.	Собеседование
2.	Принципы, технологии, методы, формы специального образования.	Устный опрос
3.	Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования.	Собеседование
4.	Дошкольное образование детей с нарушениями развития. Школьная система специального образования.	Устный опрос
5.	Организация учебно-воспитательного процесса в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего или комбинированного видов.	Собеседование
6.	Современное программно - методическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего или комбинированного видов.	Устный опрос, контрольная работа
7.	Современные технологии обучения в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего или комбинированного видов.	Собеседование
8.	Методы и приемы оценивания педагогической деятельности.	Собеседование
9.	Создание условий для повышения качества специального образования детей с ограниченными возможностями.	Собеседование
10.	Цели и задачи, структура ПМПК.	Опрос
11.	Административный отдел ПМПК	Устный опрос, контрольная работа
12.	Научно-методический отдел.	Собеседование
13.	Консультационно-диагностическое отделение.	Собеседование
14.	Различные виды изучения ребенка в ПМПК. Особенности психолого-медико-педагогического обследования в ПМПК.	Устный опрос, контрольная работа

15.	Медицинский отдел.	Собеседование
16.	Психологический отдел. Педагогиче-ский отдел.	Устный опрос
17.	Социально-правовой отдел.	Собеседование
18.	Коррекционное отделение.	Собеседование

Формы промежуточной аттестации: Зачет

Основная литература:

1. Галасюк И. Н., Шинина Т. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребенка : Учебное пособие Для СПО. - Москва: Юрайт, 2020. - 179 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/455585

2. Гонеев А.Д., Лифинцева Н.И., Ялпаева Н.В. Основы коррекционной педагогики : учеб. пособ.. - 5-е изд., стер.. - М.: Академия, 2008. - 272 с.

Приложение 9

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.18 Основы вожатской деятельности

Код и наименование направления подготовки/специальности, профиль/специализация:
44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование, Дошкольная дефектология
Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр
Формы обучения: очная, заочная
Семестры: 4
Сетевая форма обучения: Не реализуется

Цель освоения дисциплины:
Цель дисциплины – формирование компетенций:
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

План курса:

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1.	История вожатского дела	Разработка проекта
2.	Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	Контрольная работа
3.	Психолого-педагогические основы вожатской деятельности	Доклад
4.	Сопровождение деятельности детского общественного объединения	Кейс
5.	Организация жизнедеятельности временного детского коллектива	Кейс
6.	Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере	Разработка проекта
7.	Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности	Формат лонгрида предполагает чтение материала с различных электронных носителей. Он также позволяет читателю преодолеть «информационный шум» и полностью погрузиться в тему. Важнейшим отличительным признаком является наличие содержательной основы, под которой фактически нужно понимать литературное произведение. Правильно выстроенный лонгрид должен восприниматься как целостная история.
8.	Профессиональная этика и культура вожатого	контрольный срез, защита презентаций

9.	Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	Кейс

Формы промежуточной аттестации: Зачет

Основная литература:

1. Борисова М.М. Педагогика детского оздоровительного лагеря : учебник. - Москва: ИНФРА-М, 2018. - 214, [1] с.

2. Борисова М.М. Педагогика детского оздоровительного лагеря : практикум : учебное пособие. - Москва: ИНФРА-М, 2018. - 256, [1] с.

3. Илюшина Н. Н., Павлова Н. П., Щербакова Т. Н. Педагогика детского оздоровительного лагеря : учебник. - Москва: ИНФРА-М, 2022. - 214, [1] с.

4. Илюшина Н. Н., Павлова Н. П., Щербакова Т. Н. Педагогика детского оздоровительного лагеря. Практикум : учебное пособие. - Москва: ИНФРА-М, 2022. - 256, [1] с.

Приложение 9

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.17 Основы инклюзивного образования

Код и наименование направления подготовки/специальности, профиль/специализация:
44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование, Дошкольная дефектология
Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр
Формы обучения: очная, заочная
Семестры: 7
Сетевая форма обучения: Не реализуется

Цель освоения дисциплины:
Цель дисциплины – формирование компетенций:
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

План курса:

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1.	Проблемы и перспективы образовательной интеграции и инклюзии лиц с ограниченными возможностями здоровья	Собеседование, опрос, Собеседование
2.	Категориальный аппарат педагогики и психологии инклюзивного образования	Собеседование, опрос, Собеседование
3.	Нормативно-правовые основы управления инклюзивным образованием	Собеседование, опрос
4.	Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования	Устный опрос, контрольная работа, Контрольная работа
5.	Основные виды деятельности, уровни, направления и задачи службы психолого-педагогического сопровождения в рамках реализации инклюзивного образования	Собеседование, опрос
6.	Основные мероприятия по реализации психолого-педагогического сопровождения	Собеседование, опрос
7.	Специальные условия получения качественного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	Контрольная работа
8.	Методы и технологии обучения лиц с особыми образовательными потребностями	Профессиональное испытание

Формы промежуточной аттестации: Зачет

Основная литература:
1. Астапов В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : Учебное пособие для вузов. - испр. и доп; 3-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 161 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/455540

2. Ворошнина Л. В. Коррекционная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей в ДОУ : Учебное пособие для вузов. - 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 291 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/454170

Приложение 9

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.12 Основы российской государственности

Код и наименование направления подготовки/специальности, профиль/специализация:
44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование, Дошкольная дефектология
Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр
Формы обучения: очная, заочная
Семестры: 1
Сетевая форма обучения: Не реализуется

Цель освоения дисциплины:
Цель дисциплины – формирование компетенций:
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

План курса:

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1.	Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои	
2.	Многообразие российских регионов	Доклад
3.	Испытания и победы России	Собеседование
4.	Герои страны, герои народа	Тестирование
5.	Цивилизационный подход: возможности и ограничения	
6.	Философское осмысление России как цивилизации	
7.	Применимость и альтернативы цивилизационного подхода	Презентация
8.	Российская цивилизация в академическом дискурсе	Презентация
9.	Российская цивилизационная идентичность на современном этапе	Презентация
10.	Мировоззрение и идентичность	
11.	Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации	
12.	Ценностные вызовы современной политики	Эссе
13.	Концепт мировоззрения в социальных науках	Доклад
14.	Системная модель мировоззрения	Собеседование
15.	Ценности российской цивилизации	Собеседование
16.	Конституционные принципы и разделение властей	
17.	Политическая система России на современном этапе	
18.	Власть и легитимность в конституционном преломлении	Реферат
19.	Уровни и ветви власти	Тестирование
20.	Планирование будущего: национальные проекты и государственные программы	Собеседование

21.	Гражданское участие и гражданское общество в современной России	Презентация
22.	Актуальные вызовы и проблемы развития России	
23.	Сценарии развития российской цивилизации	
24.	Россия и глобальные вызовы	Доклад
25.	Внутренние вызовы общественного развития	Собеседование
26.	Образы будущего России	Доклад
27.	Ориентиры стратегического развития	Доклад

Формы промежуточной аттестации: Зачет

Основная литература:

1. Орлов А. С., Георгиев В. А., Георгиева Н. Г., Сивохина Т. А. История России : учебник. - 4-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Проспект, 2016. - 528 с.

2. Туровский Р.Ф. Политическая регионалистика : учеб. пособие для вузов. - М.: Издат. дом ГУ ВШЭ, 2006. - 788 с.

Приложение 9

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.13 Педагогика

Код и наименование направления подготовки/специальности, профиль/специализация:
44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование, Дошкольная дефектология
Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр
Формы обучения: очная, заочная
Семестры: 1, 2
Сетевая форма обучения: Не реализуется

Цель освоения дисциплины:
Цель дисциплины – формирование компетенций:
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

План курса:

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1.	Зарождение воспитательных и образовательных традиций. Педагогическая мысль в Средние века	Эссе
2.	Педагогическая мысль в Средние века и в эпоху Возрождения	Творческое задание
3.	Развитие образования и педагогики в эпоху Нового времени и в начале XX века	Творческое задание
4.	Развитие современной педагогической мысли и образовательных традиций	Тестирование
5.	Педагогика как наука и ее основные категории. Место педагогики в системе наук. Научные исследования в педагогике	Творческое задание
6.	Общие, возрастные и индивидуальные особенности развития	Творческое задание
7.	Сущность процесса обучения. Дидактические закономерности и принципы обучения	Творческое задание
8.	Содержание образования	Тестирование
9.	Методы, средства обучения и их возможности. Формы обучения и формы организации обучения	Творческое задание
10.	Диагностика и контроль в обучении	Творческое задание
11.	Сущность и содержание воспитательного процесса. Принципы воспитания	Творческое задание
12.	Воспитание личности в коллективе	Тестирование
13.	Методы воспитания	Творческое задание
14.	Технологии воспитания. Общественное и семейное воспитание	Творческое задание
15.	Деятельность педагога. Личность педагога	Творческое задание
16.	Особенности профессионального межличностного общения	Тестирование

Формы промежуточной аттестации: Зачет, Экзамен

Основная литература:

1. Джуринский А. Н. История педагогики и образования в 2 ч. Часть 1. С древнейших времен до XIX века : Учебник для вузов. - испр. и доп; 3-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 398 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/470398

2. Джуринский А. Н. История педагогики и образования в 2 ч. Часть 2. XX - XXI века : Учебник для вузов. - испр. и доп; 3-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 282 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/451984

3. Подласый И. П. Педагогика : Учебник для вузов. - пер. и доп; 3-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 576 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/449647

Приложение 9

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.9 Проектный семинар

Код и наименование направления подготовки/специальности, профиль/специализация:
44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование, Дошкольная дефектология
Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр
Формы обучения: очная, заочная
Семестры: 3, 4, 5, 6
Сетевая форма обучения: Не реализуется

Цель освоения дисциплины:
Цель дисциплины – формирование компетенций:
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

План курса:

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1.	Биржа проектов как инструмент реализации проектной деятельности студентов	Кейс, Тестирование
2.	Решение проектных задач	Кейс, Тестирование
3.	Встреча с руководителем по итогам реализации проекта	Кейс, Тестирование
4.	Разработка и планирование проекта: этапы, ресурсы, оценка эффективности.	Кейс, Тестирование
5.	Решение проектных задач	Кейс, Тестирование
6.	Встреча с руководителем по итогам реализации проекта	Кейс, Тестирование
7.	Формирование эффективной команды проекта	Кейс, Тестирование
8.	Решение проектных задач	Кейс, Тестирование
9.	Встреча с руководителем по итогам реализации проекта	Кейс, Тестирование
10.	Создание и реализация общественных проектов по методике «Обучение служением»	Кейс, Тестирование
11.	Разработка и реализация общественного проекта	Кейс, Тестирование
12.	Подведение итогов и рефлексия реализации общественного проекта	Кейс, Тестирование

Формы промежуточной аттестации: Зачет, Экзамен

Основная литература:
1. Балашов А. И., Рогова Е. М., Тихонова М. В., Ткаченко Е. А. Управление проектами : Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 383 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/449791
2. Зуб А. Т. Управление проектами : Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 422 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/450229

Приложение 9

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.14 Психология

Код и наименование направления подготовки/специальности, профиль/специализация:
44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование, Дошкольная дефектология
Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр
Формы обучения: очная, заочная
Семестры: 1, 2
Сетевая форма обучения: Не реализуется

Цель освоения дисциплины:
Цель дисциплины – формирование компетенций:
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

План курса:

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1.	Общая характеристика психологии как науки. Предмет психологии. Принципы психологии. Классификация отраслей психологии.	Собеседование, опрос
2.	Методы психологии	Дебаты, Тестирование
3.	Общая психология личности	Реферат
4.	Деятельность. Общение	Опрос, Тестирование
5.	Сенсорно-перцептивные процессы: ощущение, восприятие	Выступление с информационной речью
6.	Познавательно-психические процессы	Эссе, Тестирование
7.	Эмоционально-волевая сфера личности: эмоции, чувства, воля	Реферат, Тестирование

Формы промежуточной аттестации: Зачет, Экзамен

Основная литература:
1. Дмитриева, Н. Ю. Общая психология : учебное пособие. - 2020-08-31; Общая психология. - Саратов: Научная книга, 2019. - 127 c. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/81074.html
2. Зубова Л. В., Щербинина О. А. Общая психология : хрестоматия. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015. - 102 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439233
3. Макарова И. В. Общая психология : Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 182 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/449785
4. Маклаков А.Г. Общая психология : учеб. пособ. для студ. вузов. - СПб. [и др.]: Питер, 2009. - 582 с.
5. Немов Р. С. Общая психология в 3 т. Том I. Введение в психологию : Учебник и практикум Для СПО. - 6-е изд.. - Москва: Юрайт, 2019. - 726 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/429650

6. Нуркова В.В. Общая психология : учеб. для студ. вузов: в 7 т., Т.3: Память. - М.: Академия, 2006. - 318 с.

Приложение 9

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.24 Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья

Код и наименование направления подготовки/специальности, профиль/специализация:
44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование, Дошкольная дефектология
Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр
Формы обучения: очная, заочная
Семестры: 6
Сетевая форма обучения: Не реализуется

Цель освоения дисциплины:
Цель дисциплины – формирование компетенций:
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

План курса:

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1.	Концептуальные подходы к организации психологической службы в учреждениях системы образования	Собеседование, Письменная работа
2.	Постановка психологического диагноза в процессе психодиагностического обследования дошкольника.	Собеседование
3.	Наблюдение за развитием ребенка в возрасте до 3-х лет. Психологическое обследование детей с нарушениями развития.	Собеседование
4.	Психическая депривация ребенка и методы ее изучения.	Собеседование
5.	Исследование межличностных отношений ребенка с родителями. Ранняя диагностика дезадаптации.	Собеседование
6.	Ранняя диагностика детей с задержкой психического развития. Страхи раннего детства и особенности невротического развития дошкольника.	Собеседование
7.	Диагностика функциональной готовности ребенка к школе. Система психолого-педагогических требований и параметры статуса будущего первоклассника.	Контрольная работа
8.	Диагностика познавательных способностей дошкольника.	Контрольная работа
9.	Диагностика интеллектуальной сферы дошкольника	Собеседование
10.	Психологические особенности детей «группы риска». Скрининговая оценка поведения ребенка.	Собеседование

11.	Диагностика личностного развития дошкольника	Собеседование

Формы промежуточной аттестации: Экзамен

Основная литература:

1. Глухов В. П. Специальная педагогика и специальная психология : Учебник для вузов. - испр. и доп; 3-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 323 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/469476

2. Микляева Н. В., Виленская А. А., Кудравец О. Н., Семенака С. И., Чудесникова Т. А. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа : Учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 308 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/468026

3. Колесникова Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : Учебное пособие для вузов. - пер. и доп; 3-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 176 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/470826

Приложение 9

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.25 Психолого-педагогическое сопровождение детей с сенсорными нарушениями

Код и наименование направления подготовки/специальности, профиль/специализация:
44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование, Дошкольная дефектология
Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр
Формы обучения: очная, заочная
Семестры: 6, 7
Сетевая форма обучения: Не реализуется

Цель освоения дисциплины:
Цель дисциплины – формирование компетенций:
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ПК-1 Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

План курса:

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1.	Предмет, задачи и методы сурдопсихологии. Краткий исторический обзор развития теоретических идей сурдопсихологии в России.	Собеседование, устный опрос (Собеседование, устный опрос)
2.	Проблема компенсации нарушенной слуховой функции. Роль слухового восприятия в жизни человека. Закономерности психического развития детей с нарушениями слуха	Собеседование, устный опрос (Собеседование, устный опрос)
3.	Особенности развития ощущения и восприятия детей с нарушениями слуха. Специфика развития внимания и памяти детей с нарушениями слуха.	Собеседование, устный опрос (Собеседование, устный опрос)
4.	Условия и психологические особенности формирования речи детей с нарушениями слуха. Специфика развития воображения. Развитие мышления.	Собеседование, устный опрос (Собеседование, устный опрос)
5.	Особенности формирования эмоционально-волевой сферы и развития самосознания. Формирование межличностных отношений.	Собеседование, устный опрос (Собеседование, устный опрос), Контрольная работа
6.	Предмет и задачи дошкольной сурдопедагогики. Методы дошкольной сурдопедагогики.	Собеседование, устный опрос (Собеседование, устный опрос)
7.	Виды образовательных дошкольных учреждений. Организация и условия комплектования групп в дошкольном учреждении.	Собеседование, устный опрос (Собеседование, устный опрос)
8.	Принципы, задачи и методы коррекционно-развивающего воспитания и обучения в ДУ.	Собеседование, устный опрос (Собеседование, устный опрос), Контрольная работа

9.	Организация коррекционной работы в ДУ. Характеристика деятельности учителя-дефектолога и воспитателя.	Собеседование, устный опрос (Собеседование, устный опрос)
10.	Предмет, задачи и методы тифлопсихологии. Проблема отражения при сужении сенсорной сферы. Теория компенсации зрительных нарушений.	Собеседование, устный опрос (Собеседование, устный опрос)
11.	Особенности ощущения при нарушениях зрения. Особенности восприятия и его видов у слепых и слабовидящих детей. Особенности формирования представлений у детей с нарушениями зрения.	Собеседование, устный опрос (Собеседование, устный опрос)
12.	Особенности познавательной деятельности у детей с нарушениями зрения. Особенности развития речи и общения у детей с нарушениями речи.	Собеседование, устный опрос (Собеседование, устный опрос)
13.	Предмет, задачи и методы дошкольной тифлопедагогики. Связь тифлопедагогики с другими науками. Становление тифлопедагогики. Современные проблемы тифлопедагогики.	Собеседование, устный опрос (Собеседование, устный опрос)
14.	Система обучения и воспитания детей с нарушениями зрения в России. Нормативная документация по организации воспитания и обучения детей с нарушениями зрения в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида	Собеседование, устный опрос (Собеседование, устный опрос), Контрольная работа
15.	Основные функции специалистов в ДОУ для детей с нарушениями зрения. Принципы, методы, средства воспитания и обучения дошкольников с нарушениями зрения.	Собеседование, устный опрос (Собеседование, устный опрос)
16.	Взаимосвязь психолого-педагогической и коррекционной помощи и лечебно-восстановительной работы по лечению и улучшению зрения.	Собеседование, устный опрос (Собеседование, устный опрос)
17.	Направления работы тифлопедагога. Специальные коррекционные занятия с детьми с нарушениями зрения. Сенсорное воспитание детей с нарушениями зрения. Ознакомление детей с нарушениями зрения с окружающим миром. Развитие речи детей с нарушением зрения.	Собеседование, устный опрос (Собеседование, устный опрос)
18.	Обучение и воспитание детей с нарушениями зрения в разных видах деятельности. Общее физическое оздоровление детей с нарушениями зрения. Подготовка детей с нарушениями зрения к обучению в школе.	Собеседование, устный опрос (Собеседование, устный опрос), Контрольная работа

Формы промежуточной аттестации: Экзамен

Основная литература:

1. Богданова Т.Г. Сурдопсихология : Учеб. пособие для вузов. - М.: Академия, 2002. - 221 с.

2. Головчиц Л.А. Дошкольная сурдопедагогика : Воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха : Учеб. пособие для вузов. - М.: ВЛАДОС, 2001. - 302 с.

3. Иванова Н.Н. Специальная психология : УМК по спец. "Спец. дошкол. педагогика и психол.". - Тамбов: [Изд-во ТГУ], 2008. - 1 электрон. опт. диск (CD).

Приложение 9

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.16 Современные образовательные технологии

Код и наименование направления подготовки/специальности, профиль/специализация:
44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование, Дошкольная дефектология
Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр
Формы обучения: очная, заочная
Семестры: 3
Сетевая форма обучения: Не реализуется

Цель освоения дисциплины:
Цель дисциплины – формирование компетенций:
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

План курса:

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1.	Современные образовательные технологии как объективная потребность	Опрос
2.	Educational technology & E-learning	Письменная аналитическая работа
3.	Педагогическое проектирование	Дискуссия
4.	Образовательные технологии и педагогический дизайн	Тестирование
5.	Технология анализа конкретных ситуаций	Подготовка электронной презентации
6.	Технологии коллективного взаимообучения	Подготовка электронной презентации
7.	Технологии развития креативности	Аналитические задания
8.	Адаптация образовательной технологии.	Тестирование

Формы промежуточной аттестации: Зачет

Основная литература:
1. Ашанина Е.Н., Васина О.В., Ежов С.П. Современные образовательные технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. - 2-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2019. - 165 с.
2. Попова С. Ю., Пронина Е. В. Современные образовательные технологии. Кейс-стади : Учебное пособие для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 126 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/454028
3. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : Учебное пособие для студ. пед. вузов и системы повышения квалификации пед. кадров. - М.: Академия, 2001. - 271 с.
4. Смирнов С.А. Педагогика : Педагогические теории, системы, технологии : Учебник для высш. и сред. учеб. заведений. - 4-е изд., испр.. - М.: Академия, 2001. - 510 с.
5. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии : проектное обучение : учеб. пособие. - 3-е изд., стер.. - М.: Академия, 2014. - 158 с.
6. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие для студ. вузов. - 2-е изд., стер.. - М.: Академия, 2008. - 365 с.

Приложение 9

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.31 Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья

Код и наименование направления подготовки/специальности, профиль/специализация:
44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование, Дошкольная дефектология
Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр
Формы обучения: очная, заочная
Семестры: 7
Сетевая форма обучения: Не реализуется

Цель освоения дисциплины:
Цель дисциплины – формирование компетенций:
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

План курса:

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1.	Общая характеристика феномена социализации.	Собеседование, устный опрос (Собеседование, устный опрос)
2.	Основные концепции социализации и инвалидизации.	Собеседование, устный опрос (Собеседование, устный опрос)
3.	Основные понятия и нормативно- правовые основы реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья.	Собеседование, устный опрос (Собеседование, устный опрос)
4.	Система комплексной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья.	Собеседование, устный опрос (Собеседование, устный опрос)
5.	Семья и негосударственные общественные организации в процессе комплексной реабилитации ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	Собеседование, устный опрос (Собеседование, устный опрос)
6.	Особенности реабилитации детей дошкольного возраста различных нозологических групп.	Контрольная работа
7.	Сиротство в России: историко- педагогический анализ. Причины и факторы возникновения и распространения социального сиротства.	Собеседование, устный опрос (Собеседование, устный опрос)
8.	Основные этиопатогенетические факторы нарушений психического и соматического здоровья детей-сирот.	Собеседование (Собеседование, устный опрос)
9.	Влияние неблагоприятных социально-психологических факторов на развитие детей, воспитывающихся в учреждениях интернатного типа.	Собеседование, устный опрос (Собеседование, устный опрос)
10.	Особенности нервно-психического развития детей-сирот дошкольного возраста и готовность к школе детей, воспитывающихся в интернатных учреждениях.	Собеседование, устный опрос (Собеседование, устный опрос)
11.	Система психолого-педагогической поддержки детей-сирот дошкольного возраста.	Собеседование, устный опрос (Собеседование, устный опрос)

12.	Особенности социальной адаптации детей-сирот при переходе в новую социальную среду. Пути коррекционно-педагогической помощи.	Контрольная работа

Формы промежуточной аттестации: Зачет

Основная литература:

1. Иванова Н.Н. Социализация и социальная адаптация детей с когнитивными нарушениями в системе дополнительного образования : Монография. - Тамбов: Першина, 2004. - 175 с.

2. Иванова Н.Н. Социализация и социальная адаптация детей с когнитивными нарушениями в системе дополнительного образования: Монография. - Тамбов: Першина, 2004. - 176с.

Приложение 9

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.21 Специальная педагогика

Код и наименование направления подготовки/специальности, профиль/специализация:
44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование, Дошкольная дефектология
Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр
Формы обучения: очная, заочная
Семестры: 3
Сетевая форма обучения: Не реализуется

Цель освоения дисциплины:
Цель дисциплины – формирование компетенций:
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

План курса:

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1.	История становления и развития национальных систем специального образования (социокультурный кон¬текст).	Контрольная работа
2.	Основы дидактики специальной педагогики.	Собеседование, опрос (Собеседование, опрос)
3.	Образование лиц с нарушением умственного развития	Собеседование, опрос (Собеседование, опрос)
4.	Сенсорные нарушения. Коррекция сенсорных нарушений	Собеседование, опрос (Собеседование, опрос)
5.	Особенности психофизического развития лиц с нарушениями речевого развития	Контрольная работа
6.	Развитие и образование детей со сложными нарушениями развития.	Собеседование, опрос (Собеседование, опрос)
7.	Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии: общее приоритетное направление развития.	Собеседование, опрос (Собеседование, опрос)
8.	Общее и специальное образование: интеграция и дифференциация.	Контрольная работа
9.	Гуманизация общества и системы образования как условие развития специальной педагогики.	Собеседование, опрос (Собеседование, опрос), Собеседование
10.	Общие вопросы теории специальной педагогики.	Собеседование, опрос (Собеседование, опрос)

Формы промежуточной аттестации: Экзамен

Основная литература:
1. Колесникова Г.И. Специальная психология и специальная педагогика : учеб. пособие для акад. бакалавриата. - 3-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2017. - 251, [1] с.

2. Назарова Н.М. Специальная педагогика : учеб. пособ. для студ. пед. вузов. - 6-е изд., стер.. - М.: Издат. центр "Академия", 2006. - 395 с.

3. Панфилова А.П., Долматов А.В. Взаимодействие участников образовательного процесса : учебник для бакалавров. - М.: Юрайт, 2015. - 487 с.

4. Сластенин В. А., Абдурахманов Р. А., Азарнов Н. Н., Веракса Н. Е., Гнездилов Г. В., Колесова Ю. В., Костеров А. С., Мощенко А. В., Подымова Л. С. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология : Учебник Для СПО. - Москва: Юрайт, 2020. - 232 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/452235

5. Сластенин В. А., Абдурахманов Р. А., Азарнов Н. Н., Веракса Н. Е., Гнездилов Г. В., Колесова Ю. В., Костеров А. С., Мощенко А. В., Подымова Л. С. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика : Учебник Для СПО. - Москва: Юрайт, 2020. - 374 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/452234

Приложение 9

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.22 Специальная психология

Код и наименование направления подготовки/специальности, профиль/специализация:
44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование, Дошкольная дефектология
Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр
Формы обучения: очная, заочная
Семестры: 2, 3
Сетевая форма обучения: Не реализуется

Цель освоения дисциплины:
Цель дисциплины – формирование компетенций:
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ПК-3 Способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития

План курса:

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1.	Предмет, задачи и методы специальной дошкольной психологии.	Собеседование, опрос, Контрольная работа
2.	Основные понятия и проблемы специальной дошкольной психологии.	Собеседование, опрос
3.	Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка.	Собеседование, опрос, Контрольная работа
4.	Специфические закономерности аномального развития.	Собеседование, опрос
5.	Категория развития в специальной дошкольной психологии.	Собеседование, опрос, Контрольная работа
6.	Понятие аномального развития.	Собеседование, опрос
7.	Отрасли специальной дошкольной психологии.	Собеседование, опрос
8.	Диагностика в специальной психологии.	Собеседование, опрос
9.	Умственная отсталость. Задержка психического развития.	Собеседование, опрос, Контрольная работа
10.	Сенсорные нарушения. Коррекция сенсорных нарушений.	Собеседование, опрос, Контрольная работа
11.	Особенности психофизического развития лиц с нарушениями речевого развития.	Собеседование, опрос, Контрольная работа
12.	Развитие детей со сложными нарушениями развития.	Собеседование, опрос

Формы промежуточной аттестации: Экзамен

Основная литература:

1. Глухов В. П. Специальная педагогика и специальная психология : Учебник для вузов. - испр. и доп; 3-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 323 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/449171

2. Иванова Н.Н. Специальная психология : УМК по спец. "Спец. дошкол. педагогика и психол.". - Тамбов: [Изд-во ТГУ], 2008. - 1 электрон. опт. диск (CD).

3. Колесникова Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : Учебное пособие для вузов. - пер. и доп; 3-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 176 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/452043

Приложение 9

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.28 Технологии обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

Код и наименование направления подготовки/специальности, профиль/специализация:
44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование, Дошкольная дефектология
Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр
Формы обучения: очная, заочная
Семестры: 3
Сетевая форма обучения: Не реализуется

Цель освоения дисциплины:
Цель дисциплины – формирование компетенций:
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПК-2 Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

План курса:

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1.	Теоретические основы курса ФЭМП у детей с проблемами в развитии. Дидактические основы формирования элементарных математических представлений у дошкольников в специальном дошкольном учреждении.	Собеседование
2.	Организация методической работы по формированию математических представлений у дошкольников	Контрольная работа
3.	Программные требования к уровню сформированности элементарных математических представлений в разных возрастных группах.	Собеседование
4.	Методы обучения ФЭМП дошкольников с проблемами в развитии.	Контрольная работа
5.	Развитие представлений детей о множестве, числе, и счете в процессе обучения. Формирование представлений о величине и форме предметов. Измерение величин.	Собеседование
6.	Особенности пространственных представлений детей и методика их формирования. Развитие представлений детей о времени.	Контрольная работа
7.	Конструирование в детском саду и его роль в жизни детей с проблемами в развитии.	Собеседование

8.	Методы обучения конструированию детей разных возрастных групп с проблемами в развитии.	Собеседование
9.	Формы и средства обучения конструированию детей разных возрастных групп с проблемами в развитии.	Собеседование
10.	Конструирование букв и цифр как средство развития детей с проблемами.	Собеседование
11.	Методика обучения конструированию в разновозрастной группе.	Собеседование
12.	Конструирование вне занятий. Взаимосвязь конструирования с другими видами деятельности и занятиями.	Собеседование

Формы промежуточной аттестации: Зачет

Основная литература:

1. Белошистая А.В. Методика обучения математике в начальной школе : Курс лекций. - М.: ВЛАДОС, 2011. - 455 с.

2. Глухов В. П. Специальная педагогика и специальная психология : Учебник для вузов. - испр. и доп; 3-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 323 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/469476

3. Исаева С.Н. Методика формирования элементарных математических представлений : УМК по спец."Спец. дошкольная пед. и психол.". - Тамбов: [Изд-во ТГУ], 2008. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

Приложение 9

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.10 Управление проектами в профессиональной деятельности

Код и наименование направления подготовки/специальности, профиль/специализация:
44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование, Дошкольная дефектология
Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр
Формы обучения: очная, заочная
Семестры: 7
Сетевая форма обучения: Не реализуется

Цель освоения дисциплины:
Цель дисциплины – формирование компетенций:
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

План курса:

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1.	История управления проектами	Эссе
2.	Определение и предметная область проекта	Тестирование, Кейс
3.	Системный подход в управлении проектами	Тестирование, Решение ситуационных задач
4.	Портфель проектов. Функциональные области управления проектами	Тестирование
5.	Управление командой проекта	Кейс, Решение ситуационных задач
6.	Планирование проекта по временным параметрам	Тестирование, Решение ситуационных задач

Формы промежуточной аттестации: Зачет

Основная литература:
1. Балашов А. И., Рогова Е. М., Тихонова М. В., Ткаченко Е. А. Управление проектами : Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 383 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/449791
2. Васючкова Т. С., Иванчева Н. А., Держо М. А., Пухначева Т. П. Управление проектами с использованием Microsoft Project. - 2-е изд., испр.. - Москва: Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. - 148 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429881
3. Ньютон, Ричард Управление проектами от А до Я. - 2021-02-28; Управление проектами от А до Я. - Москва: Альпина Бизнес Букс, 2019. - 192 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/82359.html

Приложение 9

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.11 Физическая культура и спорт

Код и наименование направления подготовки/специальности, профиль/специализация:
44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование, Дошкольная дефектология
Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр
Формы обучения: очная, заочная
Семестры: 1
Сетевая форма обучения: Не реализуется

Цель освоения дисциплины:
Цель дисциплины – формирование компетенций:
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

План курса:

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1.	Техника бега на короткие дистанции	Тестирование
2.	Метание гранаты.	Тестирование
3.	Прыжки в длину с разбега.	Тестирование
4.	Передачи в волейболе.	Тестирование
5.	Подача мяча	Тестирование
6.	Техника и тактика игры в нападении.	Тестирование
7.	Техника и тактика игры в защите.	Тестирование
8.	Техника лазания по канату в два приема.	Тестирование
9.	Упражнения на брусьях (юноши), брусьях р/в (девушки).	Тестирование
10.	Упражнения на низкой перекладине.	Тестирование
11.	Опорный прыжок через козла.	Тестирование
12.	Вольные упражнения.	Тестирование
13.	Упражнения для мышц рук.	Тестирование
14.	Упражнения для мышц груди.	Тестирование
15.	Упражнения для мышц ног.	Тестирование
16.	Упражнения для мышц спины.	Тестирование
17.	Техника выполнения базовых шагов	Тестирование
18.	Техника выполнения базовых шагов.	Тестирование
19.	Комбинация из базовых шагов.	Тестирование
20.	Упражнения на развитие гибкости (стретчинг)	Тестирование

Формы промежуточной аттестации: Зачет

Основная литература:
1. Витун В. Г., Витун Е. В. Повышение адаптационных возможностей студентов средствами физической культуры : учебное пособие. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015. - 103 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439101

2. Бурмистров, В. Н., Бучнев, С. С. Атлетическая гимнастика для студентов : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Атлетическая гимнастика для студентов. - Москва: Российский университет дружбы народов, 2012. - 172 c. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/11566.html

3. Лазарева, Е. А. Аэробные нагрузки в функциональной подготовке студентов : учебное пособие. - 2024-07-01; Аэробные нагрузки в функциональной подготовке студентов. - Москва: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2012. - 128 c. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/16399.html

4. Шулятьев, В. М., Побыванец, В. С. Физическая культура студента : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Физическая культура студента. - Москва: Российский университет дружбы народов, 2012. - 288 c. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/22227.html

Приложение 9

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.3 Философия

Код и наименование направления подготовки/специальности, профиль/специализация:
44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование, Дошкольная дефектология
Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр
Формы обучения: очная, заочная
Семестры: 2
Сетевая форма обучения: Не реализуется

Цель освоения дисциплины:
Цель дисциплины – формирование компетенций:
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

План курса:

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1.	Философия в исторической динамике культуры	Тестирование, Кейс, Реферат
2.	Философия в России	Тестирование, Кейс, Реферат
3.	Философия бытия и познания	Тестирование, Кейс, Реферат
4.	Философия сознания	Тестирование, Кейс, Реферат
5.	Философия общества	Тестирование, Кейс, Реферат
6.	Философия истории	Тестирование, Кейс, Реферат
7.	Философия человека	Тестирование, Кейс, Реферат
8.	Философия культуры	Тестирование, Кейс, Реферат

Формы промежуточной аттестации: Зачет

Основная литература:
1. Балашов Л. Е. Философия : учебник. - 4-е изд., испр. и доп.. - Москва: Дашков и К°, 2018. - 612 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573117
2. Губин В.Д., Сидорина Т.Ю. Философия : учебник. - 6-е изд., перераб. и доп.. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 845 с.

Приложение 9

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.6 Цифровая культура

Код и наименование направления подготовки/специальности, профиль/специализация:
44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование, Дошкольная дефектология
Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр
Формы обучения: очная, заочная
Семестры: 2
Сетевая форма обучения: Не реализуется

Цель освоения дисциплины:
Цель дисциплины – формирование компетенций:
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

План курса:

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1.	Информационное общество	Лабораторные работы, Тестирование, Кейс
2.	Цифровое образование	Лабораторные работы, Тестирование, Кейс
3.	Интернет-экономика и цифровое государство	Лабораторные работы, Тестирование, Кейс
4.	Искусственный интеллект	Практическое задание, Тестирование, Кейс
5.	Блокчейн-сервисы: цифровая валюта, умные контракты	Лабораторные работы, Тестирование, Кейс
6.	Умные вещи и/или безопасная жизнь	Лабораторные работы, Кейс
7.	Эффективные средства коммуникации в сети и культура Интернет- коммуникаций	Лабораторные работы, Тестирование, Кейс
8.	Поиск информации в сети Интернет	Практическое задание, Тестирование, Кейс, Реферат
9.	Основы персональной информационной безопасности	Лабораторные работы, Тестирование
10.	Современные технологии представления и визуализации данных	Кейс

Формы промежуточной аттестации: Экзамен

Основная литература:
1. Киян А. В. Педагогические технологии дистанционного обучения : монография. - Москва: Московский институт энергобезопасности и энергосбережения (МИЭЭ), 2011. - 204 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=336034

2. Исаев М. И. Информационные технологии в профессиональной деятельности педагога / Профессионально-педагогическое образование: состояние и перспективы : сборник статей : материалы межвузовской студенческой (18.04.2020 г.) и международной (26.04.2020 г.) научно-практических конференций : материалы конференций. - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2020. - 4 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=594570

3. Акперов И.Г., Сметанин А.В., Коноплева И.А. Информационные технологии в менеджменте : учебник. - М.: ИНФРА-М, 2014. - 400 с.

4. Максимов Н.В., Партыка Т.Л., Попов И.И. Современные информационные технологии : учебник. - М.: Форум, 2013. - 512 с.

5. Хлебников А.А. Информационные технологии : учебник. - М.: КНОРУС, 2014. - 462, [8]с.

6. Конягина М. Н., Багоян Е. Г., Десятниченко Д. Ю., Десятниченко О. Ю., Демьянец М. В., Кириллова А. В., Конников Е. А., Казанская Н. Н., Конникова О. А., Костромин К. А., Усачева Е. А. Основы цифровой экономики : Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 235 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/459173

7. Табернакулов А., Койфманн Я. Блокчейн на практике : научно-популярное издание. - Москва: Альпина Паблишер, 2019. - 260 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570437

8. Носкова Т. Н. Информационные технологии в образовании : учебник. - Санкт-Петербург, Москва, Краснодар: Лань, 2016. - 295 с.

9. Макарова Н.В. Информатика : Учеб. для вузов. - 3-е перераб. изд.. - М.: Финансы и статистика, 2005. - 767 с.

10. Панкратова, О. П., Семеренко, Р. Г., Нечаева, Т. П. Информационные технологии в педагогической деятельности : практикум. - Весь срок охраны авторского права; Информационные технологии в педагогической деятельности. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. - 226 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/63238.html

11. Гумерова Г. И., Шаймиева Э. Ш. Электронное правительство : Учебник для вузов. - испр. и доп; 3-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 165 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/477072

12. Конягина М. Н., Багоян Е. Г., Десятниченко Д. Ю., Десятниченко О. Ю., Демьянец М. В., Кириллова А. В., Конников Е. А., Казанская Н. Н., Конникова О. А., Костромин К. А., Усачева Е. А. Основы цифровой экономики : Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 235 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/468187

13. Сергеев Л. И., Юданова А. Л. Цифровая экономика : Учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 332 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/477012

Приложение 9

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.7 Экономико-правовая грамотность

Код и наименование направления подготовки/специальности, профиль/специализация:
44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование, Дошкольная дефектология
Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр
Формы обучения: очная, заочная
Семестры: 2
Сетевая форма обучения: Не реализуется

Цель освоения дисциплины:
Цель дисциплины – формирование компетенций:
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

План курса:

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1.	Государство, политическая власть. Правовая система	Тестирование, Кейс
2.	Основы правового статуса человека и гражданина. Правонарушения и юридическая ответственность	Тестирование, Кейс
3.	Основы предпринимательского и налогового права	Тестирование, Кейс
4.	Основы гражданского и семейного права	Тестирование, Кейс
5.	Основы трудового права. Защита прав субъектов экономических отношений	Тестирование, Кейс
6.	Ответственность за коррупционные правонарушения	Тестирование, Кейс
7.	Ответственность за экстремизм и терроризм	Тестирование, Кейс
8.	Административная и уголовная ответственность за экономические правонарушения	Тестирование, Кейс
9.	Основы макроэкономики и система национальных счетов	Тестирование, Решение задач
10.	Занятость и безработица	Тестирование, Решение задач
11.	Экономика и экономические явления в жизни человека	Тестирование, Решение задач
12.	Личные сбережения и инвестиции. Личное страхование и пенсионное обеспечение	Тестирование, Решение задач
13.	Система налогообложения и личное налоговое планирование	Тестирование, Решение задач
14.	Основы предпринимательской деятельности (формы организации и ресурсы предприятия)	Тестирование, Решение задач
15.	Доходы, издержки, прибыль от предпринимательской деятельности	Тестирование, Решение задач
16.	Экономическая природа коррупции	Тестирование

Формы промежуточной аттестации: Экзамен

Основная литература:

1. Иохин В. Я. Экономическая теория : Учебник для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 353 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/449870

2. Киселева, Л. Г. Основы макроэкономики : учебно-методическое пособие. - Весь срок охраны авторского права; Основы макроэкономики. - Саратов: Вузовское образование, 2017. - 91 c. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/68929.html

3. Чеберко Е. Ф. Основы предпринимательской деятельности : Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 219 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/451565

4. Авдийский В. И., Бондарчук Р. Ч., Горбунов М. А., Ерофеева Д. В., Лебедева Н. Н., Меркушова О. В., Остроушко А. В., Федорченко А. А., Шагиев Б. В., Шагиева Р. В. Правоведение : Учебник для вузов. - пер. и доп; 4-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 333 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/468585

5. Анисимов А. П., Рыженков А. Я., Чаркин С. А. Гражданское право России. Общая часть : Учебник для вузов. - пер. и доп; 4-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 394 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/468489

6. Крохина Ю. А. Налоговое право : Учебник для вузов. - пер. и доп; 10-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 503 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/486297

Приложение 9

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.4 Язык эффективной коммуникации

Код и наименование направления подготовки/специальности, профиль/специализация:
44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование, Дошкольная дефектология
Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр
Формы обучения: очная, заочная
Семестры: 1
Сетевая форма обучения: Не реализуется

Цель освоения дисциплины:
Цель дисциплины – формирование компетенций:
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

План курса:

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1.	Русский язык как инструмент успешной коммуникации	
2.	Орфоэпия (произношение, ударение) как элемент успешной коммуникации	Тестирование
3.	Точность словоупотребления в речевом общении	Тестирование
4.	Морфологические нормы	
5.	Синтаксические нормы	Тестирование
6.	Функциональные особенности речи в процессе коммуникации	
7.	Язык и стиль деловой коммуникации	Тестирование
8.	Основы публичного выступления	Выступление (презентация)
9.	Основы теории коммуникации	Собеседование
10.	Вербальная коммуникация	Собеседование
11.	Невербальная коммуникация	Собеседование
12.	Специфика деловых коммуникаций в профессиональной деятельности	Собеседование
13.	Формы деловых коммуникаций	Собеседование
14.	Электронная коммуникация	Собеседование, Тестирование

Формы промежуточной аттестации: Экзамен

Основная литература:
1. Дивакова, М. В. Русский язык и культура речи : практикум. - 2021-06-24; Русский язык и культура речи. - Москва: Московская государственная академия водного транспорта, 2009. - 57 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/46319.html

2. Петрякова А. Г. Культура речи : учебник. - 3-е изд., стер.. - Москва: Флинта, 2016. - 488 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79449

3. Павлова В.В., Фролова И.И. Стилистика и культура речи русского языка : учеб. пособие для вузов. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р.Державина], 2011. - 198 с.

4. Скибицкая И. Ю., Скибицкий Э. Г. Деловое общение : Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 247 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/455216

Приложение 9

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.ДВ.01.1 Общая физическая подготовка

Код и наименование направления подготовки/специальности, профиль/специализация:
44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование, Дошкольная дефектология
Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр
Формы обучения: очная, заочная
Семестры: 2, 3, 4, 5, 6, 7
Сетевая форма обучения: Не реализуется

Цель освоения дисциплины:
Цель дисциплины – формирование компетенций:
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

План курса:

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1.	Техника безопасности на занятиях Развитие координационных способностей: - способность к реагированию; -способность к равновесию; -ориентационная способность	Сдача контрольных нормативов, Сдача контрольных нормативов
2.	Развитие гибкости позвоночника и увеличение подвижности в крупных устава	Сдача контрольных нормативов
3.	Развитие скоростно-силовых способностей. Гимнастические упражнения, развивающие скоростно-силовые качества; упражнения со скакалкой; прыжковые упражнения с барьером; метания; полоса препятствий.	Сдача контрольных нормативов, Сдача контрольных нормативов
4.	Развитие выносливости средствами легкой атлетики. Техника и тактика бега на длинные дистанции. Составление комплексов общеразвивающих упражнений	Сдача контрольных нормативов
5.	Общие сведения о дисциплине. Техника безопасности на занятиях. Развитие быстроты средствами легкой атлетики. Техника и тактика бега на короткие дистанции	Сдача контрольных нормативов, Сдача контрольных нормативов
6.	Развитие скоростной выносливости средствами легкой атлетики. Техника и тактика бега на средние дистанции	Сдача контрольных нормативов, Сдача контрольных нормативов
7.	Развитие силы. Упражнения, отягощенные весом собственного тела. Статические упражнения в изометрическом режиме.	Сдача контрольных нормативов
8.	Обучение прикладным упражнениям. Составление комплексов общеразвивающих упражнений	Сдача контрольных нормативов

9.	Развитие координационных способностей: - способность к реагированию; - способность к равновесию; - ориентационная способность	Сдача контрольных нормативов, Сдача контрольных нормативов
10.	Развитие гибкости позвоночника и увеличение подвижности в крупных суставах	Сдача контрольных нормативов, Сдача контрольных нормативов
11.	Развитие скоростно-силовых способностей. Гимнастические упражнения, развивающие скоростно-силовые качества; упражнения со скакалкой; прыжковые упражнения с барьером; метания; полоса препятствий.	Сдача контрольных нормативов
12.	Развитие выносливости средствами легкой атлетики. Техника и тактика бега на длинные дистанции. Составление комплексов общеразвивающих упражнений	Сдача контрольных нормативов
13.	Техника безопасности на занятиях Развитие быстроты средствами легкой атлетики. Техника и тактика бега на короткие дистанции.	Сдача контрольных нормативов, Сдача контрольных нормативов
14.	Развитие скоростной выносливости средствами легкой атлетики. Техника и тактика бега на средние дистанции.	Сдача контрольных нормативов, Сдача контрольных нормативов
15.	Развитие силы. Упражнения, отягощенные весом собственного тела. Статические упражнения в изометрическом режиме.	Сдача контрольных нормативов
16.	Обучение прикладным упражнениям. Составление комплексов общеразвивающих упражнений	Сдача контрольных нормативов
17.	Развитие координационных способностей: - способность к реагированию; -способность к равновесию; -ориентационная способность	Сдача контрольных нормативов, Сдача контрольных нормативов
18.	Развитие гибкости позвоночника и увеличение подвижности в крупных суставах.	Сдача контрольных нормативов, Сдача контрольных нормативов
19.	• Развитие скоростно-силовых способностей. Гимнастические упражнения, развивающие скоростно-силовые качества; • упражнения со скакалкой; • прыжковые упражнения с барьером; метания; • полоса препятствий	Сдача контрольных нормативов
20.	Развитие выносливости средствами легкой атлетики. Техника и тактика бега на длинные дистанции. Составление комплексов общеразвивающих упражнений	Сдача контрольных нормативов
21.	Техника безопасности на занятиях Развитие быстроты средствами легкой атлетики. Техника и тактика бега на короткие дистанции.	Сдача контрольных нормативов, Сдача контрольных нормативов
22.	Развитие скоростной выносливости средствами легкой атлетики. Техника и тактика бега на средние дистанции	Сдача контрольных нормативов, Сдача контрольных нормативов
23.	Развитие силы. Упражнения, отягощенные весом собственного тела. Статические упражнения в изометрическом режиме.	Сдача контрольных нормативов

24.	Обучение прикладным упражнениям. Составление комплексов общеразвивающих упражнений	Сдача контрольных нормативов

Формы промежуточной аттестации: Зачет

Основная литература:

1. Витун В. Г., Кабышева М. И. Силовая подготовка студентов в процессе высшего образования : учебное пособие. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2014. - 110 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330602

2. Новиков, Ю. Н., Готовцев, Е. В., Яковенко, Ю. Н. Силовая подготовка : вариативная часть физической культуры. учебно-методическое пособие для студентов и преподавателей. - 2025-03-01; Силовая подготовка. - Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. - 50 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/59130.html

3. Барчуков И. С. Теория и методика физического воспитания и спорта : учебник. - 2-е изд., стер.. - М.: КНОРУС, 2012. - 365 с.

4. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта : учебное пособие для студентов высших учебных заведений. - 3-е изд., стер.. - Москва: Академия, 2004. - 479 с.

5. Никитушкин В. Г., Чесноков Н. Н., Чернышева Е. Н. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии : Учебное пособие Для СПО. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 246 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/472705

Приложение 9

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.ДВ.01.2 Специальная физическая подготовка

Код и наименование направления подготовки/специальности, профиль/специализация:
44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование, Дошкольная дефектология
Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр
Формы обучения: очная, заочная
Семестры: 2, 3, 4, 5, 6, 7
Сетевая форма обучения: Не реализуется

Цель освоения дисциплины:
Цель дисциплины – формирование компетенций:
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

План курса:

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1.	Развитие физических качеств в избранном виде спорта	Профессиональное испытание, Профессиональное испытание, Профессиональное испытание, Профессиональное испытание
2.	Развитие физических качеств в условиях приближенных к соревновательным	Профессиональное испытание, Профессиональное испытание, Профессиональное испытание, Профессиональное испытание, Профессиональное испытание
3.	Моделирование соревновательной деятельности в избранном виде спорта	Подготовка к соревнованиям и участие в соревнованиях в избранном виде спорта.
4.	Развитие физических качеств в избранном виде спорта	Профессиональное испытание, Профессиональное испытание, Профессиональное испытание, Профессиональное испытание
5.	Развитие физических качеств в условиях приближенных к соревновательным	Профессиональное испытание, Профессиональное испытание, Профессиональное испытание, Профессиональное испытание
6.	Моделирование соревновательной деятельности в избранном виде спорта	Другие формы контроля
7.	Развитие физических качеств в избранном виде спорта	Профессиональное испытание, Профессиональное испытание, Профессиональное испытание, Профессиональное испытание
8.	Развитие физических качеств в условиях приближенных к соревновательным	Профессиональное испытание, Профессиональное испытание, Профессиональное испытание, Профессиональное испытание
9.	Моделирование соревновательной деятельности в избранном виде спорта	Другие формы контроля

10.	Развитие физических качеств в избранном виде спорта	Профессиональное испытание, Профессиональное испытание, Профессиональное испытание, Профессиональное испытание
11.	Развитие физических качеств в условиях приближенных к соревновательным	Профессиональное испытание, Профессиональное испытание, Профессиональное испытание, Профессиональное испытание
12.	Моделирование соревновательной деятельности в избранном виде спорта	Другие формы контроля
13.	Развитие физических качеств в избранном виде спорта	Профессиональное испытание, Профессиональное испытание, Профессиональное испытание, Профессиональное испытание
14.	Развитие физических качеств в условиях приближенных к соревновательным	Профессиональное испытание, Профессиональное испытание, Профессиональное испытание, Профессиональное испытание
15.	Моделирование соревновательной деятельности в избранном виде спорта	Другие формы контроля
16.	Развитие физических качеств в избранном виде спорта	Профессиональное испытание, Профессиональное испытание, Профессиональное испытание, Профессиональное испытание
17.	Развитие физических качеств в условиях приближенных к соревновательным	Профессиональное испытание, Профессиональное испытание, Профессиональное испытание, Профессиональное испытание
18.	Моделирование соревновательной деятельности в избранном виде спорта	Другие формы контроля

Формы промежуточной аттестации: Зачет

Основная литература:

1. Витун, Е. В., Витун, В. Г. Современные системы физических упражнений, рекомендованные для студентов : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Современные системы физических упражнений, рекомендованные для ст. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, ИПК «Университет», 2017. - 111 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/71324.html

2. Железняк Ю.Д., Портнов Ю.М. Спортивные игры: техника, тактика, методика обучения : учебник для вузов. - 5-е изд., стер.. - М.: Издат. центр "Академия", 2008. - 518 с.

Приложение 9

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.4 Олигофренопсихология и олигофренопедагогика

Код и наименование направления подготовки/специальности, профиль/специализация:
44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование, Дошкольная дефектология
Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр
Формы обучения: очная, заочная
Семестры: 3
Сетевая форма обучения: Не реализуется

Цель освоения дисциплины:
Цель дисциплины – формирование компетенций:
ПК-1 Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

План курса:

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1.	Предмет, задачи и методы олигофренопсихологии и олигофренопедагогики. Характеристика отдельных форм умственной отсталости	Собеседование, опрос
2.	Особенности развития ребенка с нарушениями интеллекта в младенческом и раннем возрасте	Собеседование, опрос
3.	Особенности развития познания,формирования предметной и игровой деятельности у дошкольника с нарушениями интеллекта.	Собеседование, опрос
4.	Особенности развития речи и общения у умственно отсталых дошкольников	Собеседование, опрос
5.	Особенности деятельности у дошкольников с нарушением интеллекта. Особенности формирования предпосылок развития личности.	Собеседование, опрос, Контрольная работа
6.	Особенности организации психолого-педагогической работы в специальных дошкольных учреждениях	Защита проекта
7.	Отбор содержания обучения и организация педагогической работы в специальном ДОУ.Формирование сотрудничества взрослого с ребенком и формирование способов усвоения общественного опыта, его этапы.	Защита проекта
8.	Принципы построения занятий с умственно отсталыми дошкольниками	Защита проекта
9.	Работа с родителями дошкольников с нарушением интеллекта	Контрольная работа

Формы промежуточной аттестации: Зачет

Основная литература:
1. Стребелева Е.А. Специальная дошкольная педагогика : Учеб. пособие для вузов. - М.: Академия, 2002. - 312 с.

2. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дошкольная олигофренопедагогика : Учебник для вузов. - М.: ВЛАДОС, 2005. - 207 с.

Приложение 9

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.2 Психолого-педагогическое сопровождение детей с задержкой психического развития

Код и наименование направления подготовки/специальности, профиль/специализация:
44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование, Дошкольная дефектология
Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр
Формы обучения: очная, заочная
Семестры: 3
Сетевая форма обучения: Не реализуется

Цель освоения дисциплины:
Цель дисциплины – формирование компетенций:
ПК-3 Способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития

План курса:

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1.	Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии	Собеседование
2.	Дизонтогенез и его виды. Задержка психического развития как специфический вид дизонтогенеза	Собеседование
3.	Ядерные признаки ЗПР церебрально-органического генеза	Собеседование
4.	Проблемы психолого-педагогической диагностики ЗПР	Защита проекта психолого-педагогического комплекта обследования дошкольников с ОВЗ. (Собеседование, устный опрос)
5.	Психическое и социальное развитие дошкольников с разными формами ЗПР	Собеседование
6.	Особенности формирования психологической готовности к школьному обучению при ЗПР	Собеседование
7.	Основные тенденции в психическом и социальном развитии детей с ЗПР на протяжении школьного возраста	Собеседование
8.	Особенности межличностных отношений в семьях, имеющих детей с ЗПР	Собеседование
9.	Основные принципы и направления организации психолого-педагогической помощи детям с ЗПР	Контрольная работа
10.	Характеристика отклонений при задержке психического развития у детей.	Собеседование
11.	Этапы изучения и обучения детей с ЗПР западными и отечественными учеными.	Собеседование
12.	Специфика образовательных потребностей детей дошкольного возраста с ЗПР.	Собеседование

13.	ЗПР в системе интегрированного образовательного пространства. Модели интегрированного обучения в России.	Собеседование
14.	Организация обучения и воспитания детей с задержкой психического развития в диагностико-коррекционных группах ДОУ.	Контрольная работа
15.	Основные задачи и психолого-педагогические принципы коррекционно-развивающего обучения.	защита комплекта планов занятий по разделам образовательной программы для дошкольников с ЗПР. (Собеседование, устный опрос)
16.	Типовая программа развития и коррекционно-развивающего обучения и воспитания дошкольников с ЗПР.	защита разработанной адаптированной образовательной программы ДОУ (блок дефектолога). (Собеседование, устный опрос)
17.	Цели, назначение, оптимальный алгоритм проведения психолого-медико-педагогического консилиума.	Собеседование
18.	Значение внеклассной формы работы и профессиональной ориентации в социальной и трудовой реабилитации детей и подростков с ЗПР.	Собеседование

Формы промежуточной аттестации: Экзамен

Основная литература:

1. Гущина Т.И. Психология детей с задержкой психического развития: нейропсихологический подход : учеб. пособ.. - Тамбов: Изд-во ТГУ, 2008. - 58 с.

2. Левченко И.Ю., Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика : Учеб. пособие для вузов. - 2-е изд., стер.. - М.: Академия, 2005. - 317 с.

Приложение 9

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.3 Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Код и наименование направления подготовки/специальности, профиль/специализация:
44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование, Дошкольная дефектология

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Формы обучения: очная, заочная

Семестры: 5

Сетевая форма обучения: Не реализуется

Цель освоения дисциплины:
Цель дисциплины – формирование компетенций:
ПК-2 Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

План курса:

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1.	Нарушения опорно-двигательного аппарата, виды. Характер влияния двигательных нарушений на психическое развитие ребенка дошкольного возраста.	Собеседование, опрос
2.	Определение понятия «церебральный паралич» . Этиология и патогенез ДЦП.	Собеседование, опрос
3.	Структура двигательных нарушений при ДЦП. Классификация форм ДЦП.	Контрольная работа
4.	Структура двигательных нарушений при ДЦП. Классификация форм ДЦП.	Защита проекта
5.	Особенности интеллектуального и сенсорного развития детей с ДЦП в дошкольном возрасте.	Собеседование, опрос
6.	Речевые нарушения при ДЦП.	Контрольная работа
7.	Особенности эмоционально-волевого развития дошкольников с ДЦП. Особенности личностного развития дошкольников с ДЦП.	Собеседование, опрос
8.	Психолого-педагогическое изучение детей с ДЦП.	Собеседование, опрос
9.	Особенности развития игровой и продуктивных видов детской деятельности.	Собеседование, опрос
10.	Состояние готовности к школьному обучению.	Собеседование, опрос
11.	Основы организации коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушение функций ОДА.	Защита проекта
12.	Содержание психокоррекционной помощи с тяжелыми нарушениями функций ОДА.	Собеседование, опрос

Формы промежуточной аттестации: Экзамен

Основная литература:

1. Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата : Учеб. пособие для вузов. - М.: Академия, 2001. - 186 с.

2. Дорожкина О. А., Тамб. гос. ун-т им. Г. Р. Державина; Ин-т педагогики и соц. работы; Каф. педагогики и методики нач. образования Инновационные технологии обучения и воспитания младших школьников в условиях модернизации образования : материалы Всерос. науч.-практ. конф. 1-3 апреля 2009 г.. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2009. - 333 с.

Приложение 9

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.1 Психолого-педагогическое сопровождение детей с эмоционально-волевыми нарушениями

Код и наименование направления подготовки/специальности, профиль/специализация:
44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование, Дошкольная дефектология
Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр
Формы обучения: очная, заочная
Семестры: 4
Сетевая форма обучения: Не реализуется

Цель освоения дисциплины:
Цель дисциплины – формирование компетенций:
ПК-4 Готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением

План курса:

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1.	Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы	Собеседование, опрос (Собеседование, опрос)
2.	Клинические критерии синдрома раннего детского аутизма. Классификация раннего детского аутизма. Диагностика уровня психического развития детей с РДА.	Контрольная работа
3.	Развитие детей с разным уровнем аутизма	Собеседование, опрос (Собеседование, опрос)
4.	Нарушение развития системы аффективной организации сознания детей с аутизмом.	Контрольная работа
5.	Приемы организации коррекционной помощи детям с аутизмом.	Собеседование, опрос (Собеседование, опрос)
6.	Проблемы поведения детей с аутизмом и возможности их разрешения.	Контрольная работа
7.	Проблемы обучения аутичных детей в России и за рубежом.	Собеседование, опрос (Собеседование, опрос)
8.	Обучение детей с разным уровнем аутизма.	Контрольная работа
9.	Обучение детей с РДА начальным школьным навыкам. Зависимость образовательных условий от тяжести состояния детей с РДА.	Собеседование, опрос (Собеседование, опрос)
10.	Модели индивидуализированного и организованного обучения детей с РДА.	Контрольная работа
11.	Трудности семьи, воспитывающей ребенка с ранним детским аутизмом	Собеседование, опрос (Собеседование, опрос)
12.	Психолого-педагогическая поддержка семей, имеющих детей с аутизмом.	Контрольная работа

Формы промежуточной аттестации: Экзамен

Основная литература:

1. Козодаева Л.Ф., Можейко А.В. Психолого-педагогическое сопровождение детей с эмоционально-волевыми нарушениями : учеб. пособие. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2015. - 195 с.

2. Шипицына Л.М., Мамайчук И.И. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата : Учеб. пособие для вузов. - М.: ВЛАДОС, 2004. - 367 с.

Приложение 9

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.2 Геоинформационные системы и технологии дистанционного зондирования Земли

Код и наименование направления подготовки/специальности, профиль/специализация:
44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование, Дошкольная дефектология

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Формы обучения: очная, заочная

Семестры: 7

Сетевая форма обучения: Не реализуется

Цель освоения дисциплины:
Цель дисциплины – формирование компетенций:
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

План курса:

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1.	Фундаментальные понятия геоинформатики и ГИС	Практическая работа
2.	Взаимодействие картографии, геоинформатики и дистанционного зондирования	Практическая работа
3.	Техническое обеспечение процессов автоматизированного создания карт	Практическая работа
4.	Виртуальное картографирование	Практическая работа, Тестирование
5.	Карты как основа ГИС. Понятие о геоинформационном картографировании. Основные области	Практическая работа
6.	Картография и телекоммуникация	Практическая работа
7.	Основные этапы и способы компьютерного создания карт	Практическая работа
8.	Мультимедиа и компьютерный дизайн в картографии	Практическая работа, Тестирование

Формы промежуточной аттестации: Зачет

Основная литература:

1. Шошина К. В., Алешко Р. А. Геоинформационные системы и дистанционное зондирование : учебное пособие, 1. - Архангельск: Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2014. - 76 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=312310

2. Макаров К. Н. Инженерная геодезия : Учебник для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 243 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/451773

3. Владимиров, В. М., Дмитриев, Д. Д., Дубровская, О. А., Кармишин, А. М., Тяпкин, В. Н., Фатеев, Ю. Л., Фомин, А. Н., Шарова, Л. И., Борисевич, А. Н., Иванов, В. В. Дистанционное зондирование Земли : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Дистанционное зондирование Земли. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014. - 196 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/84343.html

Приложение 9

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.1 Стартап: практика создания собственного бизнеса

Код и наименование направления подготовки/специальности, профиль/специализация:
44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование, Дошкольная дефектология
Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр
Формы обучения: очная, заочная
Семестры: 7
Сетевая форма обучения: Не реализуется

Цель освоения дисциплины:
Цель дисциплины – формирование компетенций:
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

План курса:

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1.	Тема 1. Закрепление стартапа на рынке.	Опрос, Собеседование, Тестирование
2.	Тема 2. Оформление продукта	Опрос, Собеседование, Кейс, Тестирование
3.	Тема 3. Оформление стартапа в России.	Собеседование, Опрос
4.	Тема 4. Источники финансирования стартап проектов.	Опрос, Собеседование, Тестирование
5.	Тема 5. Продвижение и маштабированиестартапа.	Опрос, Собеседование, Кейс

Формы промежуточной аттестации: Зачет

Основная литература:
1. Бланк С., Дорф Б. Стартап: настольная книга основателя : практическое пособие. - 3-е изд.. - Москва: Альпина Паблишер, 2016. - 615 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279605

2. Воскресенский Ю. Стартап в медиа: опыт создания делового радио : публицистика. - Москва: Альпина Паблишер, 2019. - 232 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570439

Приложение 9

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.02.2 Подготовка операторов наземных средств управления беспилотным летательным аппаратом самолетного и вертолетного типа

Код и наименование направления подготовки/специальности, профиль/специализация:
44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование, Дошкольная дефектология

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Формы обучения: очная, заочная

Семестры: 5

Сетевая форма обучения: Не реализуется

Цель освоения дисциплины:
Цель дисциплины – формирование компетенций:
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

План курса:

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1.	Беспилотный летательный аппарат: история и перспективы	Практическое задание
2.	Сборка БПЛА	Практическое задание
3.	Настройка БПЛА	Практическое задание
4.	Пилотирование БПЛА	Практическое задание, Опрос

Формы промежуточной аттестации: Зачет

Основная литература:
1. Алдошин Д. А. Разработка антенны для устройства постановки радиопомех, устанавливаемого на беспилотный летательный аппарат : студенческая научная работа. - Воронеж: б.и., 2023. - 78 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701874

Приложение 9

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.02.1 Стартап: идея с нуля

Код и наименование направления подготовки/специальности, профиль/специализация:
44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование, Дошкольная дефектология
Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр
Формы обучения: очная, заочная
Семестры: 5
Сетевая форма обучения: Не реализуется

Цель освоения дисциплины:
Цель дисциплины – формирование компетенций:
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

План курса:

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1.	Тема 1. Основные понятия стартап-среды.	Опрос
2.	Тема 2. Стартап как способ начала собственного бизнеса.	Опрос
3.	Тема 3. Поиск жизнеспособной идеи для стартапа.	Опрос, Тестирование
4.	Тема 4. Команда стартапа: как сформировать команду в зависимости от целей.	Опрос
5.	Тема 5. Целевая аудитория и ценностное предложение.	Опрос
6.	Тема 6. Жизненный цикл стартапа.	Опрос, Тестирование

Формы промежуточной аттестации: Зачет

Основная литература:
1. Бланк С., Дорф Б. Стартап: настольная книга основателя : практическое пособие. - 3-е изд.. - Москва: Альпина Паблишер, 2016. - 615 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279605

2. Рис, Э. Метод стартапа: предпринимательские принципы управления для долгосрочного роста компании. - 2021-02-28; Метод стартапа: предпринимательские принципы управления для долгосрочного роста компании. - Москва: Альпина Паблишер, 2018. - 352 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/94294.html

Приложение 9

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.02.3 Теоретические, процессуальные и организационные основы судебной экспертизы

Код и наименование направления подготовки/специальности, профиль/специализация:
44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование, Дошкольная дефектология

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Формы обучения: очная, заочная

Семестры: 5

Сетевая форма обучения: Не реализуется

Цель освоения дисциплины:
Цель дисциплины – формирование компетенций:
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

План курса:

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1.	Использование психологических знаний в практике судебной экспертизы	Опрос, Реферат
2.	Организационно-правовые, теоретические, методологические и этические основы судебно-психологической экспертизы	Опрос, Реферат
3.	Методы судебно-психологической экспертизы	Тестирование, Реферат
4.	Предметные виды судебно- психологической экспертизы в уголовном процессе	Опрос, Реферат
5.	Предметные виды судебно-психологической экспертизы в гражданском процессе	Тестирование

Формы промежуточной аттестации: Зачет

Основная литература:
1. Сафуанов Ф. С. Судебно-психологическая экспертиза : учебник для вузов. - пер. и доп; 4-е изд.. - Москва: Юрайт, 2024. - 384 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/533671

2. Скабелина Л. А. Основы судебно-психологической экспертизы : учебное пособие для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2024. - 108 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/534053

Приложение 9

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.03.2 Методики обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья

Код и наименование направления подготовки/специальности, профиль/специализация:
44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование, Дошкольная дефектология
Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр
Формы обучения: очная, заочная
Семестры: 4
Сетевая форма обучения: Не реализуется

Цель освоения дисциплины:
Цель дисциплины – формирование компетенций:
ПК-3 Способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития

План курса:

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1.	Физическая культура в специальном образовании: теоретические основы	Собеседование
2.	Физиологические предпосылки форм организации физического воспитания	Собеседование
3.	Современные педагогические технологии физического воспитания и оздоровления детей с ограниченными возможностями жизнедеятельности	Собеседование
4.	Организация и содержание занятий по лечебной физической культуре (ЛФК)	Собеседование
5.	Особенности детей с нарушениями в развитии: медико-физиологические и психологические предпосылки построения методик физической культуры	Собеседование
6.	Коррекционно-развивающая направленность педагогических воздействий. Основные принципы работы с детьми, имеющими отклонения в развитии	Контрольная работа, Собеседование
7.	Методы и методические приемы обучения, коррекции и развития детей с нарушениями зрения	Собеседование
8.	Методика занятий физическими упражнениями с детьми, имеющими нарушение слуха	Собеседование
9.	Методика физической культуры детей с умственной отсталостью	Контрольная работа, Собеседование

Формы промежуточной аттестации: Зачет

Основная литература:

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании : Учеб.пособие. - М: Академия, 2001. - 247 с.

2. Медведева Е. А., Богданова Т. Г., Журавлева Ж. И., Павлова А. С., Комиссарова Л. Н. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : Учебник Для СПО. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 274 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/454733

3. Колесникова Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : Учебное пособие для вузов. - пер. и доп; 3-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 176 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/452043

4. Колесникова Г.И. Специальная психология и специальная педагогика : учеб. пособие для акад. бакалавриата. - 3-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2017. - 251, [1] с.

5. Рипа М. Д., Кулькова И. В. Лечебно-оздоровительные технологии в адаптивном физическом воспитании : Учебное пособие для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 158 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/453942

Приложение 9

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.03.1 Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития у детей дошкольного и младшего школьного возрастов

Код и наименование направления подготовки/специальности, профиль/специализация:
44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование, Дошкольная дефектология
Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр
Формы обучения: очная, заочная
Семестры: 4
Сетевая форма обучения: Не реализуется

Цель освоения дисциплины:
Цель дисциплины – формирование компетенций:
ПК-3 Способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития

План курса:

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1.	Становление психодиагностики как научной и практической деятельности	Собеседование
2.	Развитие психолого-педагогических методов исследования в России.	Доклад
3.	Классификация психодиагностических методов	Опрос
4.	Характеристика основных методов психодиагностики: наблюдение; тесты; опросники	Собеседование
5.	Комплексный подход к изучению лиц с ОВЗ	Опрос
6.	Состояние дифференциальной диагностики в области изучения детей с отклонениями в развитии	Собеседование
7.	Дифференциальная диагностика в изучении детей с нарушениями в развитии	Собеседование
8.	Психологический диагноз и причины диагностических ошибок	Собеседование
9.	Психолого-педагогическое изучение детей первого года жизни	Собеседование
10.	Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста	Опрос
11.	Методы изучения семьи.	Собеседование
12.	Психотерапия в коррекционной работе с семьей детей с отклонениями в развитии.	Собеседование
13.	Ребенок с проблемами интеллектуального развития в семье.	Собеседование
14.	Воспитание детей с сенсорными нарушениями в семье.	Опрос

Формы промежуточной аттестации: Зачет

Основная литература:

1. Иванова Н.Н., Тамб. гос. ун-т им. Г.Р.Державина Специальная психология : учеб.-метод. пособие для вузов. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р.Державина], 2012. - 155 с.

2. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб. пособие для студ. вузов. - 4-е изд., стереотип.. - М.: Издат. центр "Академия", 2007. - 207 с.

3. Григорьева Е. В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : электронное учебное пособие. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2017. - 146 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495207

Приложение 9

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.04.1 Психолого-педагогическая поддержка детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья

Код и наименование направления подготовки/специальности, профиль/специализация:
44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование, Дошкольная дефектология

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Формы обучения: очная, заочная

Семестры: 2

Сетевая форма обучения: Не реализуется

Цель освоения дисциплины:
Цель дисциплины – формирование компетенций:
ПК-2 Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

План курса:

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1.	Игра – ведущая деятельность дошкольного возраста	Собеседование, Опрос
2.	Психологические предпосылки сюжетно-ролевой игры	Собеседование, Опрос
3.	Развитие сюжетно-ролевой игры в дошкольном возрасте	Собеседование, опрос, Опрос
4.	Особенности игровой деятельности дошкольников с нарушениями развития	Контрольная работа, Опрос, Собеседование, Реферат, Тестирование
5.	Дидактическая игра в развитии детей	Контрольная работа, Собеседование, Опрос, Контрольная работа

Формы промежуточной аттестации: Зачет

Основная литература:
1. Смолярчук И.В. Возрастная психология : учеб.пособие:В 3ч.Ч.1. - Тамбов: Изд-во ТГУ, 2006. - 143с.
2. Смолярчук И.В. Детско-родительские отношения и их влияние на развитие личности ребенка : учеб. пособ.. - Тамбов: Изд-во ТГУ, 2009. - 67 с.
3. Смолярчук И.В. Психологическое консультирование детей и родителей : учеб. пособие. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2012. - 173 с.

Приложение 9

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.04.2 Эстетическое воспитание дошкольников с ограниченными возможностями здоровья

Код и наименование направления подготовки/специальности, профиль/специализация:
44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование, Дошкольная дефектология

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Формы обучения: очная, заочная

Семестры: 2

Сетевая форма обучения: Не реализуется

Цель освоения дисциплины:
Цель дисциплины – формирование компетенций:
ПК-2 Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

План курса:

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1.	Воздействие изобразительной деятельности на психическое развитие ребенка.	Собеседование
2.	Организация обучения изодеятельности в специализированных дошкольных учреждениях.	Собеседование
3.	Методы и приемы обучения детей, имеющих отклонения в развитии различным видам рисунка. Рисование и лепка по выбору. Рисование по замыслу.	Защита проекта, Опрос
4.	Организация занятий по рисованию, лепке, аппликации.	Собеседование, Опрос
5.	Особенности обучения изобразительной деятельности детей с нарушением зрения; с нарушенной слуховой функцией.	Собеседование, Опрос
6.	Организация изобразительной деятельности детей с нарушением речи; задержкой психического развития	Защита проекта, Контрольная работа

Формы промежуточной аттестации: Зачет

Основная литература:
1. Басин Е. Я., Крутоус В. П. Психология искусства. Личностный подход : Учебник для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 251 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/451526

2. Выготский Л. С. Психология искусства : -. - Москва: Юрайт, 2020. - 414 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/452726

3. Гвоздевская, Г. А. Музыкальное воспитание в странах Востока в контексте философско-мировоззренческих традиций периодов древности и Средневековья (на материале Индии, Китая, Японии) : монография. - Весь срок охраны авторского права; Музыкальное воспитание в странах Востока в контексте философско-м. - Москва: Московский гуманитарный университет, 2013. - 128 c. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/22460.html

Приложение 9

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.05.2 Логопедические технологии в работе с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья

Код и наименование направления подготовки/специальности, профиль/специализация:
44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование, Дошкольная дефектология

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Формы обучения: очная, заочная

Семестры: 3

Сетевая форма обучения: Не реализуется

Цель освоения дисциплины:
Цель дисциплины – формирование компетенций:
ПК-1 Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

План курса:

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1.	Нейропсихологические аспекты в теории и практике логопедии	Собеседование
2.	Нейропсихологические технологии в коррекции речевых нарушений у детей.	Собеседование, Контрольная работа
3.	Инновационные логопедические технологии в коррекции нарушений произносительной стороны речи детей.	Собеседование
4.	Инновационные логопедические технологии в коррекции нарушений лексико-грамматической стороны речи детей.	Собеседование
5.	Инновационные логопедические технологии в коррекции нарушений фразовой речи детей.	Собеседование
6.	Инновационные логопедические технологии в коррекции нарушений связной речи детей.	Собеседование, Контрольная работа

Формы промежуточной аттестации: Зачет

Основная литература:
1. Пузанов Б.П. Коррекционная педагогика: Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии : Учеб. пособие: Для студ. сред. пед. учеб. заведений. - 3-е изд., доп.. - М.: Академия, 2001. - 157 с.

2. Эм, Е. А. Дошкольная логопедия : учебное пособие (курс лекций). - Весь срок охраны авторского права; Дошкольная логопедия. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. - 168 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/99418.html

3. Соловьева Л. Г., Градова Г. Н. Логопедия : Учебник и практикум для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 191 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/451428

Приложение 9

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.05.1 Ознакомление с окружающим миром. Методика развития речи.

Код и наименование направления подготовки/специальности, профиль/специализация:
44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование, Дошкольная дефектология
Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр
Формы обучения: очная, заочная
Семестры: 3
Сетевая форма обучения: Не реализуется

Цель освоения дисциплины:
Цель дисциплины – формирование компетенций:
ПК-1 Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

План курса:

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1.	Методологическая основа педагогической работы по ознакомлению с окружающим миром детей дошкольного возраста.	Собеседование
2.	Основные подходы к организации и содержанию коррекционно-педагогической работы по ознакомлению с окружающим миром детей с ОВЗ.	Собеседование
3.	Особенности познавательного развития детей дошкольного возраста	Собеседование, Контрольная работа
4.	Ознакомление с окружающим миром в условиях проведения прогулок.	Собеседование
5.	Ознакомление с материалами окружающего мира.	Собеседование
6.	Роль взрослых в процессе ознакомления с окружающим миром.	Контрольная работа, Собеседование
7.	Ознакомление с окружающим миром детей с интеллектуальными нарушениями.	Собеседование
8.	Ознакомление с окружающим миром детей с сенсорными нарушениями.	Собеседование
9.	Ознакомление с окружающим миром детей с нарушениями речи	Собеседование

Формы промежуточной аттестации: Зачет

Основная литература:
1. Боровцова Л.А. Ознакомление с окружающим миром детей с проблемами в развитии : учеб. пособие. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р.Державина], 2011. - 87 с.
2. Пузанов Б.П. Коррекционная педагогика: Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии : Учеб. пособие: Для студ. сред. пед. учеб. заведений. - 3-е изд., доп.. - М.: Академия, 2001. - 157 с.

Приложение 9

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.06.2 Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками

Код и наименование направления подготовки/специальности, профиль/специализация:
44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование, Дошкольная дефектология
Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр
Формы обучения: очная, заочная
Семестры: 7
Сетевая форма обучения: Не реализуется

Цель освоения дисциплины:
Цель дисциплины – формирование компетенций:
ПК-2 Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

План курса:

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1.	Психокоррекция и ее виды	Собеседование, опрос
2.	Особенности составления психокоррекционных программ	Контрольная работа
3.	Психокоррекция негативных эмоциональных состояний в дошкольном возрасте	Собеседование, опрос
4.	Психокоррекция поведенческой сферы в дошкольном возрасте	Собеседование, опрос
5.	Развитие познавательных процессов в дошкольном возрасте	Собеседование, опрос
6.	Психокоррекционная работа с родителями, имеющими детей с отклонениями в развитии	Контрольная работа
7.	Технологии коррекции детско- родительских и семейных отношений	Собеседование, опрос
8.	Специфика психолого -педагогического изучения детей.	Собеседование, опрос
9.	Принципы психолого-педагогической диагностики детей.	Собеседование, опрос
10.	Психодиагностические методы и методики, применяемые в условиях ДОУ.	Собеседование, опрос
11.	Дошкольники «Группы риска». Критерии оценки отклонений в поведении детей дошкольного возраста.	Собеседование, опрос
12.	Основные виды нарушений поведения у детей дошкольного возраста.	Собеседование, опрос
13.	Основные параметры оценки умственной деятельности ребенка дошкольного возраста.	Собеседование, опрос
14.	Метод игротерапии	Контрольная работа
15.	Метод арттерапии	Контрольная работа

16.	Игра – ведущая деятельность дошкольного возраста	Собеседование, опрос
17.	Психологические предпосылки сюжетно-ролевой игры	Собеседование, опрос
18.	Развитие сюжетно-ролевой игры в дошкольном возрасте	Собеседование, опрос
19.	Особенности игровой деятельности дошкольников с нарушениями развития	Контрольная работа
20.	Дидактическая игра в развитии детей с ОВЗ	Контрольная работа

Формы промежуточной аттестации: Экзамен

Основная литература:

1. Смолярчук И.В. Возрастная психология : учеб.пособие:В 3ч.Ч.1. - Тамбов: Изд-во ТГУ, 2006. - 143с.

2. Смолярчук И.В. Психологическое консультирование детей и родителей : учеб. пособие. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2012. - 173 с.

3. Смолярчук И.В. Психология развития и возрастная психология : УМК по спец. 030301 "Психол.". - Тамбов: [Изд-во ТГУ], [200. - 1 электрон. опт. диск (CD).

4. Смолярчук И.В. Психология развития(психология развития и ее становление) : Учеб.пособие. - Тамбов: ТГУ, 2006. - 141с.

Приложение 9

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.06.1 Психолого-педагогическое сопровождение детей с комплексными нарушениями

Код и наименование направления подготовки/специальности, профиль/специализация:
44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование, Дошкольная дефектология
Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр
Формы обучения: очная, заочная
Семестры: 7
Сетевая форма обучения: Не реализуется

Цель освоения дисциплины:
Цель дисциплины – формирование компетенций:
ПК-2 Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

План курса:

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1.	История обучения, воспитания и изучения слепоглухих детей за рубежом.	Собеседование, устный опрос (Собеседование, устный опрос)
2.	История обучения, воспитания и изучения слепоглухих детей в России.	Собеседование, устный опрос (Собеседование, устный опрос)
3.	Методологические аспекты обучения и воспитания слепоглухих детей.	Собеседование, устный опрос (Собеседование, устный опрос), Контрольная работа
4.	Современная система обучения и воспитания лиц с комплексными нарушениями.	Собеседование, устный опрос (Собеседование, устный опрос)
5.	Международная помощь по проблемам слепоглухих детей в настоящее время.	Собеседование, устный опрос (Собеседование, устный опрос)
6.	Жизнь и деятельность О.И. Скороходовой.	Собеседование, устный опрос (Собеседование, устный опрос), Контрольная работа
7.	Современное понимание комплексного нарушения.	Собеседование, устный опрос (Собеседование, устный опрос)
8.	Особенности этиопатогенеза при комплексных нарушениях.	Собеседование, устный опрос (Собеседование, устный опрос)
9.	Структура дефекта при комплексных нарушениях.	Контрольная работа

Формы промежуточной аттестации: Экзамен

Основная литература:
1. Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья : Психологические основы:Учеб.пособие для студ.вузов. - М.: ВЛАДОС, 2004. - 368с.
2. Андреева А.А., Иванова Н.Н. Работа с семьей ребенка, имеющего отклонения в развитии : учеб. пособие. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2013. - 107 с.

Приложение 9

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.07.2 Взаимодействие логопеда и семьи в осуществлении коррекционной помощи

Код и наименование направления подготовки/специальности, профиль/специализация:
44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование, Дошкольная дефектология
Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр
Формы обучения: очная, заочная
Семестры: 6
Сетевая форма обучения: Не реализуется

Цель освоения дисциплины:
Цель дисциплины – формирование компетенций:
ПК-4 Готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением

План курса:

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1.	Исторический аспект становления теории семейного воспитания.	Собеседование, опрос
2.	Основные характеристики семьи нестандартного ребенка.	Собеседование, опрос
3.	Задачи, принципы и формы работы с родителями	Собеседование, опрос
4.	Методы изучения семьи.	Собеседование, опрос
5.	Абилитационная компетентность родителей	Собеседование, опрос
6.	Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии	Собеседование, опрос
7.	Психотерапевтическая помощь в коррекционной работе с семьей ребенка, имеющего отклонения в развитии	Контрольная работа
8.	Особенности воспитания ребенка, имеющего интеллектуальные нарушения, в семье	Практическая работа
9.	Воспитание детей с сенсорными нарушениями в семье	Собеседование, опрос
10.	Воспитание в семье детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения	Собеседование, опрос
11.	Комплексное исследование стресса и стрессоустойчивости в современной науке.	Собеседование, опрос
12.	Стресс как биомедицинская, физиологическая и психологическая категория.	Собеседование, опрос
13.	Анализ научных направлений в исследовании стрессоустойчивости и синдрома эмоционального выгорания	Собеседование, опрос
14.	Стратегии преодоления стресса: механизмы психологической защиты и механизмы совладающего поведения.	Собеседование, опрос
15.	Объективные и субъективные факторы, влияющие на появление синдрома эмоционального выгорания и на развитие стрессоустойчивости.	Контрольная работа

16.	Пути профилактики и преодоления СЭВ логопеда.	Собеседование, опрос

Формы промежуточной аттестации: Экзамен

Основная литература:

1. Тенюшев Б.И. Психология экстремальных и кризисных состояний : УМК по спец. "Психология". - Тамбов: [Изд-во ТГУ], 2008. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

2. Егорова Л.Х. Психологические особенности кризисной личности : учеб. пособие. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2013. - 112 с.

Приложение 9

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.07.1 Технологии психологического изучения и консультирования семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья

Код и наименование направления подготовки/специальности, профиль/специализация:
44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование, Дошкольная дефектология
Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр
Формы обучения: очная, заочная
Семестры: 6
Сетевая форма обучения: Не реализуется

Цель освоения дисциплины:
Цель дисциплины – формирование компетенций:
ПК-4 Готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением

План курса:

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1.	Диагностическая и консультативная помощь семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья	Собеседование, Опрос
2.	Понятие «родительские отношения». Основные параметры детско-родительских отношений	Собеседование, Опрос
3.	Стиль семейного воспитания как показатель родительского отношения к ребенку	Собеседование, Опрос
4.	Особенности сопровождения семьи детей с ограниченными возможностями здоровья	Собеседование, Опрос
5.	Технологии психологического изучения семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья	Реферат
6.	Схема психологического изучения семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья	Контрольная работа
7.	Составление психологического заключения по результатам психологического изучения семьи ребенка	Собеседование
8.	Технологии психологического консультирования семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья	Контрольная работа
9.	Психологическая коррекция (индивидуальная и групповая) Психокоррекционные техники. Этапы работы	Собеседование

Формы промежуточной аттестации: Экзамен

Основная литература:

1. Годовникова Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : Учебное пособие для вузов. - 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 218 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/476335

2. Смолярчук И.В., Позднякова О.В., Толстошеина В.М., Гущина Т.И., Андреева И.Г. Психология современного детства : учеб. пособие. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2016. - 158 с.

3. Смолярчук И.В. Психологическое консультирование детей и родителей : учеб. пособие. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2012. - 173 с.

Приложение 9

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.08.2 Основы работы в ПО Agisoft Metashape

Код и наименование направления подготовки/специальности, профиль/специализация:
44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование, Дошкольная дефектология
Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр
Формы обучения: очная, заочная
Семестры: 6
Сетевая форма обучения: Не реализуется

Цель освоения дисциплины:
Цель дисциплины – формирование компетенций:
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

План курса:

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1.	История развития и сфера применения беспилотных летательных аппаратов	Другие формы контроля
2.	История развития беспилотных летательных аппаратов	Другие формы контроля
3.	Сферы применения беспилотных летательных аппаратов	Другие формы контроля, Тестирование
4.	Построение ортофотоплана по данным аэрофотосъемки в программе Agisoft Metashape Pro	Другие формы контроля
5.	Область применения программы «Metashape Photoscan»	Другие формы контроля
6.	Построение цифровой модели местности (ЦММ) по данным аэрофотосъемки в программе Agisoft Metashape Pro	Другие формы контроля, Практическое задание

Формы промежуточной аттестации: Зачет

Основная литература:
1. Щербаков В. В. Аэрофотосъемка. Геодезические работы и условные знаки : учебное пособие. - 2-е изд., перераб. и доп.. - Новосибирск: СГУПС, 2022. - 95 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/356219

Приложение 9

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.08.1 Стартап: от идеи к MVP

Код и наименование направления подготовки/специальности, профиль/специализация:
44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование, Дошкольная дефектология
Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр
Формы обучения: очная, заочная
Семестры: 6
Сетевая форма обучения: Не реализуется

Цель освоения дисциплины:
Цель дисциплины – формирование компетенций:
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

План курса:

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1.	Тема 1. Основные инструменты и методы оценки стартапа.	Собеседование
2.	Тема 2. Использование инструментов для оценки стартапа.	Собеседование, Тестирование
3.	Тема 3. Формирование бизнес-модели стартапа.	Собеседование
4.	Тема 4. Управление командой в стартапе.	Собеседование, Тестирование

Формы промежуточной аттестации: Зачет

Основная литература:
1. Бланк, Стив, Дорф, Боб Стартап: Настольная книга основателя. - 2021-02-28; Стартап: Настольная книга основателя. - Москва: Альпина Паблишер, 2019. - 623 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/82518.html
2. Спиридонова Е. А. Создание стартапов : Учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 193 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/467740

Приложение 9

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.6 Журналистика

Код и наименование направления подготовки/специальности, профиль/специализация:
44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование, Дошкольная дефектология
Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр
Формы обучения: очная, заочная
Семестры: 3
Сетевая форма обучения: Не реализуется

Цель освоения дисциплины:
Цель дисциплины – формирование компетенций:
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

План курса:

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1.	Журналистика в медиасистеме России	Практическое задание
2.	Современная медиасистема	Практическое задание
3.	Государственная информационная политика РФ	Тестирование
4.	Правовое и этическое регулирование СМИ	Практическое задание
5.	Методы и технологии работы журналиста с информацией	Тестирование
6.	Технологии подготовки журналистского текста	Практическое задание
7.	Медиабезопасность и медиагигиена	Практическое задание
8.	Медиа как канал развития и продвижения в профессиональной среде	Тестирование

Формы промежуточной аттестации: Зачет

Основная литература:
1. Есин Б. И., Кузнецов И. В. Три века московской журналистики : учебное пособие. - 5-е изд., стер.. - Москва: ФЛИНТА, 2022. - 255 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56232

2. Корконосенко С. Г., Кройчик Л. Е., Мансурова В. Д., Пронин А. А., Сидоров В. А., Тулупов В. В. Основы журналистской деятельности : учебник для вузов. - пер. и доп; 3-е изд.. - Москва: Юрайт, 2024. - 293 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/534376

3. Колесниченко А. В. Основы журналистской деятельности : Учебное пособие для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 341 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/473590

4. Вартанова Е.Л. Медиасистема России : учебник. - Москва: Аспект-Пресс, 2021. - 424 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756711035.html

5. Олешко В. Ф., Олешко Е. В. СМИ как медиатор коммуникативно-культурной памяти : монография. - Санкт-Петербург, Екатеринбург: Алетейя|Издательство Уральского университета, 2021. - 473 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=682064

Приложение 9

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.4 Моделирование образовательных программ для детей с ментальными нарушениями в инклюзивном образовании

Код и наименование направления подготовки/специальности, профиль/специализация:
44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование, Дошкольная дефектология

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Формы обучения: очная, заочная

Семестры: 5

Сетевая форма обучения: Не реализуется

Цель освоения дисциплины:
Цель дисциплины – формирование компетенций:
ПК-2 Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

План курса:

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Собеседование, Реферат, Опрос, Контрольная работа
2.	Моделирование образовательных программ для лиц с нарушениями аутистического спектра.	Собеседование, Реферат, Опрос, Контрольная работа
3.	Моделирование образовательных программ для детей с ОВЗ. Моделирование образовательных программ для детей с речевыми нарушениями.	Собеседование, Реферат, Опрос, Контрольная работа

Формы промежуточной аттестации: Зачет

Основная литература:
1. Гонеев А.Д., Лифинцева Н.И., Ялпаева Н.В. Основы коррекционной педагогики : учеб. пособ.. - 5-е изд., стер.. - М.: Академия, 2008. - 272 с.
2. Ивинский Д.В. Современные образовательные технологии в коррекционной педагогике : учеб.-метод. пособ.. - Тамбов: Изд-во ТГУ, 2009. - 75 с.

Приложение 9

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.3 Моделирование образовательных программ для детей с речевыми нарушениями в инклюзивном образовании

Код и наименование направления подготовки/специальности, профиль/специализация:
44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование, Дошкольная дефектология

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Формы обучения: очная, заочная

Семестры: 4

Сетевая форма обучения: Не реализуется

Цель освоения дисциплины:
Цель дисциплины – формирование компетенций:
ПК-2 Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

План курса:

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1.	Содержание федеральных государственных требований к основной образовательной программе для дошкольных образовательных учреждений.	Собеседование, Реферат, Опрос, Контрольная работа
2.	Понятие адаптированных образовательных программ.	Собеседование, Реферат, Опрос, Контрольная работа
3.	Моделирование образовательных программ для детей с ОВЗ. Моделирование образовательных программ для детей с речевыми нарушениями.	Собеседование, Реферат, Опрос, Контрольная работа

Формы промежуточной аттестации: Зачет

Основная литература:
1. Гонеев А.Д., Лифинцева Н.И., Ялпаева Н.В. Основы коррекционной педагогики : учеб. пособ.. - 5-е изд., стер.. - М.: Академия, 2008. - 272 с.

2. Ивинский Д.В. Современные образовательные технологии в коррекционной педагогике : учеб.-метод. пособ.. - Тамбов: Изд-во ТГУ, 2009. - 75 с.

3. Волкова Л.С., Шаховская С.Н. Логопедия : Учебник для вузов. - Изд-е 3-е,перераб. и доп.. - М.: Владос, 1998. - 678 с.

Приложение 9

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.5 Общий курс физической подготовки

Код и наименование направления подготовки/специальности, профиль/специализация:
44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование, Дошкольная дефектология
Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр
Формы обучения: очная, заочная
Семестры: 8
Сетевая форма обучения: Не реализуется

Цель освоения дисциплины:
Цель дисциплины – формирование компетенций:
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

План курса:

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1.	Техника безопасности на занятиях Развитие быстроты средствами легкой атлетики. Техника и тактика бега на короткие дистанции.	Сдача контрольных нормативов, Сдача контрольных нормативов
2.	Развитие скоростной выносливости средствами легкой атлетики. Техника и тактика бега на средние дистанции	Сдача контрольных нормативов, Сдача контрольных нормативов
3.	Развитие силы. Упражнения, отягощенные весом собственного тела. Статические упражнения в изометрическом режиме.	Сдача контрольных нормативов
4.	Обучение прикладным упражнениям. Составление комплексов общеразвивающих упражнений	Сдача контрольных нормативов

Формы промежуточной аттестации: Зачет

Основная литература:

1. Витун В. Г., Кабышева М. И. Силовая подготовка студентов в процессе высшего образования : учебное пособие. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2014. - 110 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330602

2. Новиков, Ю. Н., Готовцев, Е. В., Яковенко, Ю. Н. Силовая подготовка : вариативная часть физической культуры. учебно-методическое пособие для студентов и преподавателей. - 2025-03-01; Силовая подготовка. - Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. - 50 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/59130.html

3. Барчуков И. С. Теория и методика физического воспитания и спорта : учебник. - 2-е изд., стер.. - М.: КНОРУС, 2012. - 365 с.

4. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта : учебное пособие для студентов высших учебных заведений. - 3-е изд., стер.. - Москва: Академия, 2004. - 479 с.

5. Никитушкин В. Г., Чесноков Н. Н., Чернышева Е. Н. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии : Учебное пособие Для СПО. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 246 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/472705

Приложение 9

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.2 Создание и управление базами данных

Код и наименование направления подготовки/специальности, профиль/специализация:
44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование, Дошкольная дефектология
Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр
Формы обучения: очная, заочная
Семестры: 3
Сетевая форма обучения: Не реализуется

Цель освоения дисциплины:
Цель дисциплины – формирование компетенций:
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

План курса:

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1.	Введение в базы данных.	Собеседование, Выполнение практических заданий
2.	Технологии создания баз данных.	Выполнение практических заданий
3.	Базы данных и моделирование данных.	Собеседование, Тестирование
4.	Oracle SQL Developer Data Modeler.	Выполнение практических заданий, Тестирование
5.	Основы языка SQL.	Выполнение практических заданий

Формы промежуточной аттестации: Зачет

Основная литература:
1. Зудилова, Т. В., Шмелева, Г. Ю. Создание запросов в Microsoft SQL Server 2008. - 2022-10-01; Создание запросов в Microsoft SQL Server 2008. - Санкт-Петербург: Университет ИТМО, 2013. - 149 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/68136.html

2. Стасышин В. М., Стасышина Т. Л. Базы данных: технологии доступа : Учебное пособие для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 164 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/463499

3. Хлебников В.В., Зубаков А.П. Структурированный язык запросов SQL : учеб.-метод. пособ.. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2012. - 50 с.

Приложение 9

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.1 Финансовая грамотность: управление личными финансами

Код и наименование направления подготовки/специальности, профиль/специализация:
44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование, Дошкольная дефектология
Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр
Формы обучения: очная, заочная
Семестры: 2
Сетевая форма обучения: Не реализуется

Цель освоения дисциплины:
Цель дисциплины – формирование компетенций:
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

План курса:

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1.	Личное финансовое планирование	Собеседование, устный опрос
2.	Сбережение и накопления	Собеседование, устный опрос
3.	Потребительское кредитование	Собеседование, устный опрос
4.	Ипотека	Собеседование, устный опрос
5.	Налоговое планирование	Выполнение практических заданий
6.	Пенсионное планирование	Собеседование, устный опрос
7.	Страхование	Собеседование, устный опрос
8.	Современные финансовые инструменты	Собеседование, устный опрос
9.	Защита прав потребителей финансовых услуг	Собеседование, устный вопрос

Формы промежуточной аттестации: Зачет

Основная литература:
1. Айзман Р. И., Новикова Н. О. Методика обучения экономике: финансовая грамотность и безопасность : Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 214 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/457182

2. Бураков Д. В., Андросова Л. Д., Басс А. Б., Инце М. А., Карчевский В. В. Финансы, деньги и кредит : Учебник и практикум для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 366 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/451187

3. Дмитриева, И. Е., Ярошенко, Е. А. Финансы : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Финансы. - Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2020. - 317 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/95599.html